

ZDRAVSTVENO VELEUČILIŠTE

**IZVJEŠĆE POVJERENSTVA ZA
KVALITETU
ZA RAZDOBLJE 2011-2012**

Zagreb, 2013.

OPĆE ODREDNICE USTANOVE

Današnji ***dodiplomski studiji*** Zdravstvenog veleučilišta su:

1. Studij sestrinstva
2. Studij fizioterapije
3. Studij radne terapije
4. Studij radiološke tehnologije
5. Studij sanitarnog inženjerstva
6. Studij medicinsko-laboratorijske dijagnostike

Studenti nakon završavanja dodiplomskih studija stječu naziv *bakalaurusa* uz naziv struke.

Današnji ***specijalistički diplomski studiji*** Zdravstvenog veleučilišta su:

1. *Specijalistički diplomski studij Javno zdravstvo*
2. *Specijalistički diplomski studij Menadžment u sestrinstvu*
3. *Specijalistički diplomski studij Sanitarnog inženjerstva*
4. *Specijalistički diplomski studij Fizioterapije*
5. *Specijalistički diplomski studij Kliničko sestrinstvo*
6. *Specijalistički diplomski studij Psihijatrijsko sestrinstvo*

Studenti nakon završavanja specijalističkih diplomskih studija stječu naziv *diplomirani* uz naziv struke.

Interna organizacijska struktura

Interna organizacijska struktura ustanove određena je Zakonom o znanosti i visokom obrazovanju i Statutom Zdravstvenog veleučilišta.

Uloga Upravnog vijeća

Upravno vijeće je organ vlasnika (osnivača) i upravlja Zdravstvenim veleučilištem. Upravno vijeće obavlja poslove određene Zakonom i Statutom Veleučilišta, a posebice:

- donosi Statut Veleučilišta na prijedlog Stručnog vijeća
- imenuje vršitelja dužnosti dekana, sukladno Statutu Veleučilišta
- donosi financijski plan na prijedlog dekana
- brine o ostvarivanju djelatnosti Veleučilišta, racionalnoj uporabi materijalnih i kadrovskih resursa te o zakonitosti rada
- daje suglasnosti dekanu za sklapanje značajnijih ugovora
- donosi Poslovnik o svojem radu

Upravno vijeće Veleučilišta ima pet članova, od kojih tri imenuje osnivač, jednog bira Stručno vijeće i jednog bira Zbor zaposlenika, koji čine svi zaposlenici Veleučilišta. Predsjednika Upravnog vijeća biraju članovi između sebe. Članovi Upravnog vijeća imenuju se na četiri godine. Na sjednicama Upravnog vijeća sudjeluje dekan, bez prava glasovanja i odlučivanja, a u slučaju njegove spriječenosti zamjenjuje ga prodekan. Način rada Upravnog vijeća određen je pozitivnim pravnim propisima Republike Hrvatske i Poslovníkom o radu.

Uloga Stručnog vijeća

Stručno vijeće Veleučilišta čine dekan, prodekan, pomoćnici dekana, voditelji studija, predstavnici pročelnika Katedri, predstavnici nastavnika, predstavnici asistenata, predstavnici studenata. Mandat članova Stručnog vijeća traje četiri godine. Predstavnici pročelnika Katedri biraju se na Zboru pročelnika koji su zaposlenici Veleučilišta. Predstavnici nastavnika i asistenata biraju se na Zboru nastavnika i asistenata koji su zaposlenici Veleučilišta. Predstavnik studenata bira Studentski zbor sukladno Pravilniku o radu studentskog zbora Veleučilišta. U radu Stručnog vijeća sudjeluju po pozivu i nastavnici u dopunskom radu, kada se raspravlja o pitanjima iz njihova područja djelatnosti nastavnog rada, bez prava odlučivanja. Predstavnici studenata biraju se u Stručno vijeće na vrijeme od dvije godine i imaju pravo suspenzivnog veta sukladno odredbama Zakona, a posebice na pitanja promjene statusnih pravila studija, ispita, donošenja nastavnih programa, utvrđivanja izvedbenih planova nastave kao i o pitanjima studentskog standarda. Nakon suspenzivnog veta Stručno vijeće ponovno raspravlja o istom pitanju u roku osam (8) dana. U ponovljenom odlučivanju

nema suspenzivnog veta i odluka se donosi većinom ukupnog broja članova Stručnog vijeća. Djelokrug rada Stručnog vijeća je slijedeći;

- donosi Poslovnik o svojem radu
- predlaže Upravnom vijeću Statut Veleučilišta
- odlučuje o pitanjima nastavne, stručne i znanstvene djelatnosti
- bira prodekana na prijedlog dekana
- bira voditelje studija na prijedlog Vijeća studija
- donosi studijske programe i njihove izmjene i dopune, izvedbene planove nastave, pravilnike, poslovnike i druge opće akte
- izabire u zvanja, sukladno Zakonu i Statutu Veleučilišta
- obavlja i druge poslove u skladu sa Zakonom i Statutom.

Stručno vijeće obavlja poslove iz svoje nadležnosti na sjednicama. Stručno vijeće pravomoćno raspravlja i odlučuje kada je sjednicama nazočno više od polovice ukupnog broja članova s pravom glasa. Stručno vijeće donosi odluke većinom glasova nazočnih članova s pravom glasa osim ako je Zakonom drukčije propisano. U slučaju podijeljenog broja glasova pri donošenju odluka Stručnog vijeća odlučuje glas dekana. Stručno vijeće može osnivati stalna i povremena povjerenstva, odbore i druga radna tijela radi rješavanja pitanja iz svoje nadležnosti. Broj članova povjerenstava, odbora i drugih radnih tijela, vrijeme na koje se članovi imenuju i njihov djelokrug rada određuje se odlukom o osnutku. Sjednice Stručnog vijeća priprema, saziva i predsjedava im dekan, a u njegovoj odsutnosti prodekan. Stručno vijeće donosi poslovnik o svojem radu u kojemu se pitanje određuju pitanja koja nisu uređena Zakonom, Uredbom i Statutom veleučilišta.

Uloga katedri

Nastavne ustrojbene jedinice Veleučilišta jesu Katedre. Katedre su temeljne ustrojbene jedinice nastavne, stručne i znanstvene djelatnosti Veleučilišta. Katedru čine svi nastavnici i suradnici koji sudjeluju u nastavnom procesu pojedine Katedre. Katedra provodi i usklađuje nastavu, predlaže raspisivanje natječaja za nastavnike i suradnike i skrbi o promicanju svih oblika nastave te o izboru i promicanju osoba koje sudjeluju u nastavi i o drugim pitanjima vezanim uz nastavu. Katedre se osnivaju za skupine srodnih predmeta Veleučilišta, odlukom dekana, a na prijedlog Stručnog vijeća.

Uloga dekana

Dekan je čelnik i voditelj Veleučilišta. Dekan predsjedava i rukovodi radom Stručnog vijeća. Dekan obavlja poslove određene Zakonom, Uredbom i Statutom:

- *ustrojava rad i poslovanje Veleučilišta*
- *predstavlja i zastupa Veleučilište*
- *donosi opće akte u skladu sa Statutom*
- *predlaže Stručnom vijeću prodekana*
- *predlaže Stručnom vijeću i Upravnom vijeću razvojnu i poslovnu politiku te mjere za njihovo provođenje*
- *određuje osobe ovlaštene za potpisivanje financijske i druge dokumentacije*
- *ostvaruje odluke Stručnog vijeća i Upravnog vijeća*
- *brine o provođenju kadrovske politike i strategije razvoja Veleučilišta*
- *sudjeluje i odlučuje u radu Vijeća veleučilišta i visokih škola RH*
- *može ustrojavati različita povjerenstva kao savjetodavna tijela*

Način izbora dekana

Za dekana može biti izabran nastavnik/ca u nastavnom zvanju višeg predavača, profesora visoke škole ili u znanstveno-nastavnom zvanju. Za provedbu postupka izbora dekana Stručno vijeće imenuje predsjednika i dva člana u tročlano Povjerenstvo. Članovi Povjerenstva imenuju se iz redova nastavnika koji nisu pristupnici za dekana. Postupak izbora dekana obavlja se javnim natječajem sukladno Uredbi o osnivanju Veleučilišta i Statutu Veleučilišta. Pristupnici u postupku izbora obvezno predlažu svoj program rada za razdoblje na koje se dekan bira. Nakon prikupljanja dokumenata povjerenstvo za izbor dekana predlaže Stručnom vijeću pristupnike o čijem je programu rada donijelo pozitivno mišljenje. Dekana izabire Stručno vijeće tajnim glasovanjem, na vrijeme od četiri godine. Za dekana je izabran pristupnik koji je dobio natpolovičnu većinu glasova nazočnih članova Stručnog vijeća. Ista osoba može biti ponovno još jedanput uzastopno izabrana za dekana. Izbor dekana potvrđuje Upravno vijeće, uz pismeno obrazloženje Odluke. Ako nijedan od pristupnika u prvome krugu ne dobije natpolovičnu većinu glasova u drugom krugu dekana se bira između dvojice pristupnika koji su u prvome krugu dobili najveći broj glasova. Ako u drugome krugu niti jedan od dvojice pristupnika ne dobije natpolovičnu većinu glasova, postupak kandidiranja se ponavlja. Odluku o pokretanju izbora dekana donosi Stručno vijeće Veleučilišta najkasnije

šest mjeseci prije isteka mandata izabranom dekanu. Novi dekan mora biti izabran najkasnije 15 dana prije isteka mandata postojećem dekanu, a preuzima dužnost 1. listopada tekuće godine. Ukoliko dekan nije izabran do roka iz prethodnog stavka, Upravno vijeće imenuje vršitelja dužnosti dekana, na rok do izbora dekana, ali najduže do godinu dana.

Uloga prodekana

Dekanu u radu pomaže prodekan. Prodekana bira i razrješuje Stručno vijeće, na prijedlog dekana, natpolovičnom većinom glasova nazočnih članova Stručnog vijeća. Prijedlog za izbor prodekana treba sadržavati životopis i program rada. Za prodekana može biti izabran nastavnik izabran u znanstveno-nastavno ili nastavno zvanje. Mandat prodekana traje do isteka mandata dekana i ista osoba može biti ponovno izabrana.

Uloga tajnika

Radom tajništva rukovodi Tajnik Veleučilišta. Tajnik Veleučilišta je odgovoran za vrsnoću rada stručnih službi tajništva. Tajnik Veleučilišta mora imati zvanje diplomiranog pravnika i iskustvo u radu na poslovima visoke naobrazbe. Način izbora, prava i obveze tajnika te ustrojstvo službi tajništva određuju se Pravilnikom o ustrojstvu Veleučilišta. Tajnik Veleučilišta je samostalan u svojem radu, a za svoj rad je odgovoran dekanu i Upravnom vijeću Veleučilišta.

Uloga voditelja studija

Svaki studij Veleučilišta ima voditelja studija. Voditelji studija biraju se iz redova nastavnika zaposlenih u Veleučilištu i izabranih u nastavno zvanje ili u znanstveno-nastavno zvanje. Voditelji studija vode poslove organizacije nastave u pojedinom studiju, međunarodne suradnje vezane uz suradnju svojega studija sa srodnim studijima u inozemstvu, predlažu razvojne strategije studija, predlažu upisne kvote studija i obavljaju i druge poslove po nalogu dekana ili prodekana, odnosno pomoćnika dekana ukoliko za to ovlasti dekan. Voditelji studija biraju se na vrijeme od četiri godine i mogu biti ponovno izabrani. Voditelji studija mogu biti razriješeni dužnosti, većinom glasova Stručnog vijeća a) na osobni zahtjev, javnim glasovanjem i b) na obrazloženi prijedlog dekana, tajnim glasovanjem.

Uloga pročelnika katedri

Radom Katedre rukovodi pročelnik. Pročelnik Katedre bira se iz redova nastavnika zaposlenih u Veleučilištu i izabranih u nastavno zvanje ili u znanstveno-nastavno zvanje. Pročelnik je odgovoran za rad Katedre. Mandat pročelnika Katedre traje četiri godine, a ista osoba može biti ponovno izabrana. Pročelnik Katedre može biti razriješen dužnosti, većinom glasova Stručnog vijeća na osobni zahtjev, javnim glasovanjem i na obrazloženi prijedlog dekana, tajnim glasovanjem. Pročelnike Katedre na prijedlog članova Katedre internim natječajem bira Stručno vijeće uz prethodnu suglasnost dekana. Pročelnik za svoj rad odgovara dekani i Stručnom vijeću Veleučilišta te prodekanu ili pomoćniku dekana po ovlaštenju dekana.

1. STUDIJSKI PROGRAMI

Studij fizioterapije obrazuje fizioterapeute - zdravstvene stručnjake koji planiraju i provode terapijske i rehabilitacijske postupke, primjenjujući znanja i vještine iz područja fizioterapije, kliničke kineziologije, osnovnih biomedicinskih znanosti, kliničke medicine i ostalih srodnih područja. Fizioterapeut u okviru svoje djelatnosti provodi postupke procjene, terapijskog tretmana i evaluacije terapijskih učinaka. Također, sudjeluje u postupcima primarne i sekundarne prevencije. Po završetku studija student dobiva naziv stručni prvostupnik/prvostupnica fizioterapije.

Studij medicinsko-laboratorijske dijagnostike obrazuje zdravstvenog djelatnika sa stručnim znanjem koje mu omogućava rad na složenim analitičkim postupcima u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici i analitici. Po završetku studija student dobiva naziv stručni/a *prvostupnik/prvostupnica medicinsko laboratorijske dijagnostike*.

Studij radne terapije obrazuje radne terapeute - zdravstvene djelatnike osposobljene za provedbu radnoterapijskog procesa koji uključuje radnoterapijsku procjenu, planiranje intervencije, intervenciju i evaluaciju. Radna terapija usmjerena je unapređivanju zdravlja i dobrobiti kroz aktivno i neovisno sudjelovanje osobe u aktivnostima dnevnog življenja. Po završetku studija student stječe naziv stručni *prvostupnik/prvostupnica radne terapije*.

Studij radiološke tehnologije obrazuje radiološke tehnologe stručnjake osposobljene za rad u dijagnostičkoj i intervencijskoj radiologiji, radioterapiji i onkologiji, I nuklearnoj medicini. Unutar ovih struka radiološki tehnolog obavlja poslove i zadatke iz područja dijagnostike, intervencije i terapije. Radiološki tehnolog osposobljen je za rad u medicini, stomatologiji i veterini. Po završetku studija student stječe naziv stručni *prvostupnik/prvostupnica radiološke tehnologije*.

Studij sanitarnog inženjerstva proučava rješavanje javnozdravstvenih problema. U tu svrhu izrađen je program studija koji obuhvaća sve segmente ekosustava i čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi. Po završetku studija student stječe naziv stručni *prvostupnik/prvostupnica sanitarnog inženjerstva*.

Studij sestrinstva obrazuje medicinske sestre. Medicinske sestre su stručnjaci osposobljeni pomagati osobama, pacijentima, oboljelima dostići fizički, psihički i socijalni potencijal za normalno funkcioniranje u okruženju gdje rade i žive. Sestra mora biti osposobljena djelovati tako da promiče i održava zdravlje i sprečava nastanak bolesti. Sestra planira, provodi i vrednuje zdravstvenu njegu za vrijeme bolesti i rehabilitacije. Med. sestra promovira aktivno sudjelovanje pojedinca, obitelji, interesnih grupa, čitave zajednice u svim aspektima zaštite i očuvanja zdravlja i zdravog okoliša. Po završetku studija student stječe naziv stručni *prvostupnik/prvostupnica sestrinstva*.

U Hrvatskoj je mogućnost zapošljavanja prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike, fizioterapije, radiološke tehnologije i sestrinstva izvrsna. Mogućnosti zapošljavanja prvostupnika radne terapije i sanitarnog inženjerstva su nešto manje. Upisne kvote za navedene profile prilagođene su mogućnostima zapošljavanja. Studijski programi omogućuju mobilnost i prijelaz studenata na istovrsne studije u Hrvatskoj.

Specijalistički diplomski stručni studiji

Specijalistički diplomski stručni studiji Zdravstvenog veleučilišta su:

1. Fizioterapija
2. Javno zdravstvo
3. Menadžment u sestrinstvu
4. Sanitarno inženjerstvo
5. Kliničko sestrinstvo
6. Psihijatrijsko sestrinstvo

Po završetku dodiplomskog studija fizioterapije prvostupnik fizioterapije može nastaviti studij na specijalističkom diplomskom stručnom studiju Fizioterapija i steći naziv diplomirani fizioterapeut. Po završetku dodiplomskog studija sestrinstva prvostupnik sestrinstva može nastaviti studij na specijalističkom diplomskim stručnim studijima Javno zdravstvo, Menadžment u sestrinstvu, Kliničko sestrinstvo i Psihijatrijsko sestrinstvo i steći naziv diplomirana medicinska sestra. Po završetku dodiplomskog studija sanitarnog inženjerstva prvostupnik sanitarnog inženjerstva može nastaviti studij na specijalističkom diplomskom stručnom studiju Sanitarno inženjerstvo i steći naziv diplomirani sanitarni

inženjer. Nastava na specijalističkim diplomskim stručnim studijima izvodi se u trajanju od 2 godine tijekom kojih studenti stječu 120 ECTS bodova.

Najvažniji ciljevi pravilnika o uvjetima za upis te o studiranju

Pri sastavljanju Pravilnika o studiranju studija Zdravstvenog veleučilišta vodilo se računa o slijedećim najvažnijim ciljevima:

- Prihvatanje osnovnih načela Bolonjske deklaracije
- Usklađivanje odredaba općih akata s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 123/03, 198/03, 105/04, 174/04)

Pravilnikom o studiranju određuju se: upisi studenata, programi i planovi nastave, provjera znanja, provjera uspješnosti nastavnog rada, status studenta i pravila studiranja te sudjelovanje studenata u radu Veleučilišta. Pravilnikom o studiranju propisano je da pravo upisa u prvu godinu dodiplomskih studija imaju svi pristupnici koji su završili srednju školu u trajanju od najmanje četiri (4) godine. Uvjete upisa koji se objavljuju u natječaju utvrđuje Stručno vijeće u skladu sa Zakonom, Statutom Veleučilišta i Pravilnikom o studiranju.

Razredbeni postupak za dodiplomske studije je u potpunosti usklađen sa radom Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja te se rezultati u potpunosti obrađuju putem Nacionalnog informacijskog sustava. Prilikom prijave na razredbeni postupak pristupnici trebaju dostaviti i medicinsku dokumentaciju o osnovnim zdravstvenim i psihofizičkim sposobnostima za studij; te za studij medicinsko laboratorijske dijagnostike dodatnu medicinsku dokumentaciju koja uključuje nalaz oftalmologa koji se odnosi na oštrinu vida i razlikovanje boja; i za studij radiološke tehnologije dodatnu medicinsku dokumentaciju koja uključuje potvrdu o sposobnosti za rad u zoni ionizirajućeg zračenja. Na izvanredne studije sestrinstva i fizioterapije upisuju se pristupnici stariji od 24 godine, koji nisu obuhvaćeni procesom državne mature.

Pravilnikom je utvrđeno izvođenje nastave prema odobrenim nastavnim planovima I programima za pojedine studijske smjerove u trajanju od 3 godina (180 ECTS bodova) na dodiplomskim studijima i 2 godine (120 ECTS bodova) na specijalističkim diplomskim stručnim studijima. Pravilnik predviđa mogućnost izvođenja nastave i na dvogodišnjim stručnim dodiplomskim studijima te jednogodišnjim specijalističkim diplomskim stručnim studijima.

Nastava putem predavanja, seminara i vježbi iz temeljnih kolegija može trajati najmanje 20, a najviše 30 sati tjedno. Rad studenata u praktičnom dijelu nastave u svim oblicima rada ustrojava se u okviru 40-satnog radnog tjedna. Nastava se provodi predavanjima, seminarima, praktičnom nastavom, konzultacijama, mentorstvom, stručnim posjetima, trajnom provjerom znanja, kolokvijima, ispitima i diplomskim ispitima. Praktičnom nastavom smatra se: redoviti rad studenata u nastavnim radilištima uključujući i dežurstva, vježbe, stručnu praksu, terenski rad i druge oblike nastave, koji doprinose stjecanju propisanih kompetencija.

Pravilnik uređuje *postupke provjere znanja* studenta. Znanje studenata se provjerava i ocjenjuje u tijeku nastavne godine, a konačna ocjena se utvrđuje na ispitu. Tijekom nastave, znanje se provjerava kolokvijima, djelomično ispitima i drugim oblicima trajne provjere znanja, a na kraju nastave ispitima. Dodiplomski studij završava polaganjem završnog ispita, a diplomski stručni specijalistički studij polaganjem diplomskog ispita pred tročlanim povjerenstvom koje imenuje dekan na prijedlog voditelja studija. Na web stranici veleučilišta objavljene su upute za prijavu i izradu završnog/diplomskog rada.

Način provjere uspješnosti nastavnog rada koju provodi Povjerenstvo za kvalitetu određen je Pravilnikom o studiranju. Status studenta i apsoluta kao i sudjelovanje studenta u radu Veleučilišta definirano je Pravilnikom. Studenti sudjeluju u radu Stručnog vijeća putem svojih predstavnika te kao demonstratori. Demonstratori su studenti koji pomažu nastavnicima u obavljanu praktičnih vježbi. Demonstratori se biraju iz redova najboljih studenata, koji pokazuju sklonost za pedagoški stručni rad.

Kriteriji koji se uzimaju u obzir kod predlaganja upisnih kvota.

Broj studenta koji upisuju studije Zdravstvenog veleučilišta određuje se na osnovu uvida u nastavno opterećenje koje proizlazi iz nastavnog plana i programa te broja nastavnika i suradnika koji održavaju navedenu nastavu. U obzir je potrebno uzeti broj suradnika za izvođenje vježbovne nastave budući se dio kliničke vježbovne nastave izvodi u grupama od 4-6 studenata, te dostupnost predavaoničkih i kliničkih radilišta za izvođenje navedene nastave. Pri određivanju upisne kvote u obzir se uzimaju i postojeći pravilnici koji određuju potrebe za pojedinim zdravstvenim djelatnicima u sustavu zdravstva npr. Pravilnik o minimalnim uvjetima u pogledu prostora, radnika i medicinsko-tehničke opreme za obavljanje zdravstvene djelatnosti, te standardi za pojedine djelatnosti - procjenjuje se da je u zemljama Europske unije na 1000 osoba potreban 1 liječnik te 3-4 medicinske sestre, u Danskoj na 100 000

stanovnika dolazi 100 radnih terapeuta, timovi laboratorijske dijagnostike za Europu obuhvaćaju 1 specijalist laboratorijske struke sveučilišni studij + 4 bacc. lab. medicine + 1 zdrav. lab. tehničar.

Mogućnost zapošljavanja za završene studente postoji u državnim i privatnim ustanovama iz segmenta zdravstva i socijalne skrbi. Po završetku studija studenti trebaju obaviti pripravnički staž i položiti stručni ispit. Hrvatski zavod za zdravstveno osiguranje periodično objavljuje natječaj za zapošljavanje pripravnika. Broj studenta koji će biti upisani na studije Zdravstvenog veleučilišta određuje se na osnovu slijedećih podataka:

1. broj sati nastave po studentu prema studijskom planu i programu
2. broj nastavnika i suradnika koji izvode nastavu
3. prostor za održavanje nastave
4. standardi koji određuju broj pojedinih profila na određenu populaciju (npr. potreban broj medicinskih sestara/ fizioterapeuta na 100 000 stanovnika) – standardi koji se odnose na Hrvatsku i Europsku uniju
5. broj zaposlenih
6. broj nezaposlenih
7. broj studenata koji upisuju/završavaju studij na našem Veleučilištu, na srodnim učilištima

Ostvarenje ciljeva postavljenih pri kreiranju novih studijskih programa

Pri kreiranju novih studijskih planova i programa postavljeni su ciljevi:

- usklađivanje programa s postavkama Bolonjskog procesa
- usklađivanje studijskih programa za pojedine profile na razini Republike Hrvatske
- poštivati međunarodne preporuke o sadržajima obrazovanja pojedinih profila
- osuvremenjivanje nastavnih metoda

Povjerenstva za izradu nastavnih programa formirana su 2005. godine na razini Hrvatske i članovi povjerenstava bili su nastavnici sa svih srodnih studija (Zagreb, Rijeka, Split, Osijek) u Hrvatskoj. Kao polazne osnove pri izradi studijskih programa uzeti su postojeći trogodišnji programi, budući se već od ak. godine 1999./2000. nastava za studente ovih profila izvodi prema trogodišnjim programima. Izrađeni nastavni programi istovrsnih studija sadržajno su ujednačeni na razini svih stručnih studija u Republici Hrvatskoj, tako da

je osigurana mobilnost studenata i prepoznatljivost profila. Programi su usklađeni sa preporukama međunarodnih institucija o obrazovanju pojedinih profila npr.;

- *Studijski program studija fizioterapije:*

1. WCPT Declarations of Principle – Education, World Confederation for Physical Therapy, 2003.
2. Education Policy Statement, European region of the World Confederation for Physical Therapy, 2004.
3. Curriculum Framework for Qualifying Programmes in Physiotherapy, 2002.
4. Benchmark Statement: Health Care Programmes, The Quality Assurance Agency for Higher Education, Gloucester, United Kingdom, 2001.
5. Curriculum Physiotherapy Degree Programme in Aarhus, School of Occupational Therapy and Physiotherapy, Risskov, Denmark, 2003.

- *Studijski program studija radne terapije:*

1. Europski standardi edukacije radnih terapeuta ENOTHE, European Network of Occupational Therapy in Higher Education
2. Minimal Standards for Education of Occupational Therapists, WFOT; World Federation of Occupational Therapists 2002.

- *Studijski program studija sestriinstva:*

1. WHO. Munich declaration: Nurses and midwives: a force for health, 2000.
<http://www.euro.who.int>
2. WHO. Nurses and midwives for Health, A WHO European Strategy for nursing and midwifery education Copenhagen 1999.
3. Council directive 77/452/EEC. <http://eur-lex.europa.eu>
4. Council directive 77/453/EEC. <http://eur-lex.europa.eu>
5. Directive 2005/36/EC of the European Parliament. <http://eur-lex.europa.eu>

Kolegijima unutar nastavnog programa određeno je opterećenje u ECTS bodovima, sukladno odrednicama Zakona da opterećenje semestra iznosi 30 ECTS bodova, odnosno opterećenje godine 60 ECTS bodova. Izračun opterećenja pojedinog kolegija izvršen je na osnovu broja sati nastave (predavanja, seminara i vježbi), broja zadataka koji student

rješavaju, kolokvija, seminarskih radova, težine i opsega nastavnih tekstova, i ostalih obveza studenata. U studijskim programima ponuđen je veći broj izbornih predmeta. Prema studijskom planu i programu određene su opće i specifične kompetencije za pojedine profile. Budući da se studijski programi odnose na stručne studije koji pripremaju stručnjake za samostalan rad u određenoj profesiji vježbovni dio nastave obuhvaća između 45 - 60% studijskog programa. Kako bi se pratila uspješnost i osiguralo trajno učenje studenata izrađene su Knjižice za praćenje individualnog rada studenata u koje se evidentira usvojenost pojedinih vještina (kompetencija). Osnovan je Kabinet za fizioterapiju i Kabinet za zdravstvenu njegu i postepeno se navedeni kabineti opremaju kako bi se dio pretkliničke nastave mogao izvoditi u što boljim uvjetima. U nastavne sadržaje značajno je uključena seminarska i vježbovna nastava koja podrazumijeva rad u malim grupama, problemsku nastavu te razvijanje kritičkog razmišljanja. Razrađen je sustav evaluacije nastave koja uključuje provođenje anonimne ankete dva puta u akademskoj godini: na kraju svakog semestra za jednosemestralne kolegije, odnosno na kraju akademske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. Zdravstveno veleučilište odlučilo je prethodne akademske godine implementirati moderniju, praktičniju i bržu metodu studentske evaluacije predavača, asistenata i nastave općenito. Takav oblik evaluacije kvalitete nastave jamči brzu, jednostavnu i potpuno anonimnu ocjenu nastave i nastavnika od strane studenata, pri čemu se dobiveni podaci automatski u elektronskom obliku pohranjuju u jedinstvenu bazu koja omogućuje brzu i efikasnu statističku obradu, a samim time i interpretaciju rezultata i donošenje zaključaka o kvaliteti pojedinih kolegija i nastavnika.

Evaluacijski upitnik sastoji se od 4 čestice koje mjere studentov interes za kolegij, stupanj pohađanja nastave, najčešću ocjenu u indeksu te očekivanu ocjenu iz evaluiranog kolegija. Glavni dio upitnika sastoji se od ukupno 14 čestica koje mjere dimenzije studentske percepcije stručnosti nastavnika, procjenu kvalitete izvedbe nastave, te procjenu nastavnikove motivacije i odnosa sa studentima. Rezultate evaluacije nastavnici dobivaju nakon ispitnih rokova u obliku prosječnih vrijednosti za svaku česticu u upitniku, uz prosječne vrijednosti za cijelo veleučilište u tom semestru. Procjenjivanjem sadržaja nastave od strane studenta naglašava se aktivna uloga studenta u nastavnom procesu, i razvoj novih uloga i kompetencija.

Izmjene u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima

Pri izmjenama studijskih planova dodiplomskog studija sestrinstva, radne terapije,

fizioterapije, sanitarnog inženjerstva, radiološke tehnologije te diplomskog studija sanitarnog inženjerstva razmatran je prijedlog pročelnika katedri, predmetnih nastavnika, iskustvo u organizaciji nastave, razgovori sa studentima o izmjenama studijskog programa te je sačinjen prijedlog izmjena koje je potom Stručno vijeće Zdravstvenog veleučilišta prihvatilo. Izmjene studijskih programa usklađene su sa preporukama o maksimalnim dozvoljenim promjenama u opsegu do 20%. Cilj izmjena studijskog programa bio je olakšati izvođenje nastave, olakšati polaganje ispita, povećati kvalitetu savladavanja pojedinih sadržaja, ujednačavanje opterećenja studenata nastavom.

Ciljevi koji se žele postići kod upisa na stručne specijalističke diplomske studije

Pokretanjem nastave na specijalističkim diplomskim stručnim studijima iz područja sestrinstva (Menadžment u sestrinstvu, Javno zdravstvo, Kliničko sestrinstvo, Psihijatrijsko sestrinstvo), fizioterapije i sanitarnog inženjerstva željela se osigurati mogućnost nastavka studiranja studenata koji su završili provostupničke studije na višim razinama studija (što je omogućio Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju) u vlastitoj profesiji. Dva su osnovna cilja upis studenata na dodiplomske stručne studije. Prvo, budući da se radi o strukama od kojih se većina još nije profesionalizirala, tj. koje se ranije nisu mogle obrazovati u vlastitoj struci do najviših razina obrazovanja, jedan od važnih ciljeva specijalističkih diplomskih studija je osposobljavanje nastavnčkog kadra za obrazovnu reprodukciju vlastite profesije. Drugo, s obzirom na sve veću složenost poslova u suvremenom zdravstvu kao i potrebu podizanje standarda zdravstvene prakse, nužno je osigurati određeni broj specijalističkih stručnjaka za pojedine segmente zdravstvene prakse. Uvjeti za upis na specijalističke diplomske studije određuju se na osnovi uvjeta upisa definiranih nastavnim planom studija. Uvjeti za upis na specijalističke diplomske stručne studije iz područja sestrinstva su završen trogodišnji dodiplomski stručni studij sestrinstva ili završen dvogodišnji dodiplomski stručni studij sestrinstva i srodni četverogodišnji sveučilišni studij i znanje engleskog jezika. Uvjeti za upis na specijalistički diplomski stručni studij fizioterapije su završen trogodišnji dodiplomski stručni studij fizioterapije ili završen dvogodišnji dodiplomski stručni studij fizioterapije i srodni četverogodišnji sveučilišni studij i znanje engleskog ili njemačkog jezika. Uvjeti za upis na specijalistički diplomski stručni studij sanitarnog inženjerstva su završen trogodišnji dodiplomski stručni studij sanitarnog inženjerstva ili završen dvogodišnji dodiplomski stručni studij sanitarnog inženjerstva i srodni četverogodišnji sveučilišni studij i znanje stranog jezika. Upisne kvote, sadržaj razredbenog

postupka i uvjete upisa potvrđuje Stručno vijeće Zdravstvenog veleučilišta.

Razredbeni postupak obuhvaća procjenu zadovoljavanja uvjeta upisa, te izradu liste uspješnosti prijavljenih kandidata na osnovu prosjeka ocjena iz dosadašnjeg studiranja studenata (tijekom trogodišnjeg dodiplomskog studija, odnosno dvogodišnjeg dodiplomskog studija i četverogodišnjeg sveučilišnog studija). *Upisne kvote* određuju se na osnovu istih parametara kao i u slučaju dodiplomskih studija (broj sati nastave po studentu prema nastavnom planu i programu, broj nastavnika i suradnika koji izvode nastavu, prostor za izvođenje nastave, standardi koji određuju broj pojedinih profesionalaca na odrađenu populaciju, mogućnost zapošljavanja po završetku studija). Potreba za navedenim stručnjacima je velika budući su to stručnjaci sa značajno većom količinom stručnih znanja u odnosu na dodiplomsku nastavu. Po završetku studija Menadžment u sestrinstvu i Javno zdravstvo stručnjaci su osposobljeni za poslove upravljanja u zdravstvenoj njezi, te za rad na projektima unaprjeđenja zdravlja i prevencije bolesti čime se ostvaruju ciljevi Minhenske deklaracije o obrazovanju zdravstvenih djelatnika i ciljevi strategije Zdravlje za sve. Specijalistički studij Kliničko sestrinstvo obuhvaća na prvoj godini nadogradnju znanja iz područja specijalnih zdravstvenih njega i kliničkih medicinskih područja, dok je na drugoj godini program usmjeren na edukaciju medicinskih sestara prema različitim područjima zdravstvene njege, zdravstvene njege hematoloških i onkoloških bolesnika, zdravstvene njege u dijagnostici, kontrole bolničkih infekcija, zdravstvene njege gastroenteroloških bolesnika, zdravstvene njege neuroloških bolesnika s mogućnošću odabira jednog područja zdravstvene njege. Svako područje zdravstvene njege obuhvaća zasebni modul. Po završetku specijalističkog studija Psihijatrijsko sestrinstvo polaznici će posjedovati specifična znanja iz suvremene organizacije psihijatrijske službe; osnove različitih pristupa u psihijatriji, psihopatologije duševnih poremećaja i oboljenja, epidemiologije duševnih bolesti, te faktora utjecaja na njihov nastanak; načine spriječavanja ili suzbijanja poremećaja i duševnih oboljenja; društveno pravnog statusa duševnih bolesnika i njihovih prava. Završetkom specijalističkog studija fizioterapije osigurano je uže specijalističko usavršavanje studenta u okviru pojedinih modula (kardio respiratorna fizioterapija, mišićno koštana fizioterapija, neurološka fizioterapija), poticanje istraživačkog i nastavnog rada u području fizioterapije. Završetak specijalističkog studija sanitarno inženjerstvo omogućava stručnjacima veću samostalnost u radu i mogućnost zapošljavanja na poslovima sanitarne inspekcije. Po završetku specijalističkih studija stručnjaci se mogu, uz ispunjavanje ostalih propisanih uvjeta; uključiti u edukaciju novih generacija studenta te istraživačke programe. Nastava na

navedenim specijalističkim studijima izvodi se jedino na Zdravstvenom veleučilištu. Svake dvije godine upisuje se nova generacija studenata specijalističkih studija što omogućava osiguravanje kvalitetnog izvođenja nastave s obzirom na nastavna opterećenja i prostorne kapacitete.

Cjelokupnost studijskih programa i planovi za buduće izmjene

S obzirom na dosadašnja iskustva u izvođenju nastave prema postojećim nastavnim planovima i programima planira se promjena studijskih planova usmjerena smanjenju opterećenja studenta direktnim oblicima izvođenja nastave, a usmjeravanju na povećanje opsega samostalnog rada studenata. Planira se uvođenje e-učenja u početku za nekoliko predmeta s postupnim povećanjem broja predmeta. U svrhu daljnjeg povećanja razine obrazovanja stručnjaka koji završavaju dodiplomske studije formirana je radna grupa za izradu studijskog programa Specijalističkog diplomskog stručnog studija radna terapije.

Organizacija i izvođenje nastave za studente redovnih i izvanrednih i specijalističkih diplomskih stručnih studija u ak. god. 2011/2012

- organizira se nastava za 18 studijskih grupa redovnih studija, i 9 studijskih grupa izvanrednih studija (6 Sestrinstvo, 3 Fizioterapija)
- organizacija nastave za 5 grupa specijalističkih diplomskih stručnih studija
- planirano je u ak. godini 2011/12 održati više od 120 000 sati nastave za 3020 studenata – planirana nastava je prihvaćena na sjednici Stručnog vijeća u studenom 2011., usklađena su opterećenja stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih nastavnika i suradnika
- nastava se izvodi prema promijenjenim nastavnim planovima i programima koji su modernizirani, usklađenog ukupnog direktnog opterećenja studenata
- izrađen je plan izvođenja nastave za cijelu ak. godinu za studente izvanrednih i specijalističkih studija kako bi se osiguralo ravnomjerno opterećenje i korištenje nastavnih i prostornih resursa

2. STUDENTI I STUDIRANJE

Ocjena strukture i kvalitete prijavljenih i upisanih studenata

Na Zdravstveno veleučilište do sada su se upisivali studenti sa zadovoljavajućim predznanjem kojega su stekli tijekom prethodnog školovanja i to pokazali kroz ocjene u srednjoj školi i uspješno savladavanje prijemnog ispita pri upisu na Zdravstveno veleučilište. Istovremeno sa osnivanjem niza srodnih studija, interes za studij Zdravstvenog veleučilišta proteklih se godina počeo smanjivati. Populacija kandidata na razredbenom ispitu nije homogena. Javljaju se kako pristupnici iz srednjih zdravstvenih škola tako i oni koji su završili gimnazije ali i druge srednje stručne škole. Prolaznost na studijima Zdravstvenog veleučilišta se može ocijeniti kao zadovoljavajuća iako nije jednaka na svim studijima razlike među pojedinim studijima su relativno male. Nešto je bolja na studiju fizioterapije i studiju sestinstva u odnosu na druge studije (što je podudarno s interesom za studij i kvalitetom izbora kandidata). Zadovoljavajuća prolaznost pokazuje dobru motivaciju i dobar odabir studenata, te prilagodbu nastavnog procesa potrebama studenata.

Organizacija provjere znanja studenata

U svim oblicima i na svim stupnjevima organiziranog i sustavnog poučavanja, odnosno edukacije nerazlučivi dio nastavnog procesa je ispitivanje, odnosno procjenjivanje studentovog znanja. Ocjenjivanje studenata pokazuje koliko se subjekti u nastavi približavaju ciljevima koje su postavili. Rezultati ocjenjivanja imaju dubok učinak na buduće karijere studenata. Stoga je važno da se ocjenjivanje neprestano provodi profesionalno i da se u obzir uzme obimno znanje o procesima ispitivanja i testiranja. Studente se treba ocjenjivati pomoću objavljenih kriterija, pravila i procedura koje se kontinuirano primjenjuju. Ocjenjivanje također edukacijskoj ustanovi pruža vrijedne informacije o učinkovitosti sustava poučavanja i učenja. Provjera znanja značajno određuje instrukcijski dizajn nastavnog procesa te mora biti objektivna, pravedna, profesionalna i transparentna, što i je praksa na Zdravstvenom veleučilištu. Nastavnici na Zdravstvenom veleučilištu u najkraćem mogućem roku daju povratne informacije o rezultatima ispita, te studentima omogućuju pristup rezultatima provjere znanja.

Redoslijed polaganja ispita i ispitni rokovi na Zdravstvenom veleučilištu

Glavni uvjeti za polaganje ispita na svim studijima Zdravstvenog veleučilišta su sljedeći: student može polagati ispit samo ako je odslušao predavanja i izvršio druge obveze iz tog predmeta (seminari, vježbe), te ako je u propisanom roku podnio prijavu za polaganje ispita. U okviru ovih uvjeta studentu se daje sloboda u odabiru redoslijeda polaganja ispita. Godišnji raspored ispita (rokovi za prijavu i datum održavanja) objavljuje se u preko ISVU-a (Informatički sustav visokih učilišta). Ispiti se održavaju u tri redovita roka (zimski u veljači, ljetni u lipnju i prvoj polovici srpnja, te jesenski u rujnu) i izvanrednim rokovima (u studenom i travnju).

Izlasci na ispit i ispitivači

Iz istog predmeta ispit se može polagati ukupno najviše osam puta, a u jednoj akademskoj godini četiri puta. Četvrti put ispit se polaže pred nastavničkom komisijom sastavljenim od tri člana koje imenuje dekan. Ako student izađe na ispit četvrti put i ne položi komisijski ispit ima pravo na ispit izaći još četiri puta, s tim da je četvrti, odnosno ukupni osmi put student ponovno polaže ispit pred tročlanom komisijom. Ukoliko ni tada ne uspije položiti ispit student gubi pravo na daljnje studiranje. Ispiti se polažu pred nastavnikom koji predaje taj predmet, osim u slučaju dužeg odsustva nastavnika.

Način provođenja ispita i ocjenjivanje

Već je spomenuto da je studentu unaprijed poznat točan datum prijave i polaganja ispita iz svih kolegija za cijelu akademsku godinu. Vremenski razmak prijave i polaganja ispita razlikuje se od kolegija do kolegija i kreće se od nekoliko dana do desetak dana. Prijave ispita u pravilu traju minimalno dva dana, ispit se prijavljuje preko ISVU-a. Najčešće se u listopadu na studomatu objavljuju ispitni rokovi za cijelu akademsku godinu, te ukoliko su studenti odslušali predmet koji žele prijaviti isti mogu prijaviti od dana objave pa do tri, odnosno maksimalno pet dana prije ispita. Ispiti se odjavljuju preko studomata, a krajnji rok za odjavu ispita je dva dana prije ispita. Ispiti se polažu pismeno, pismeno i usmeno, te praktično. Ako se ispit polaže i pismeno i usmeno, pismeni dio se polaže prije usmenog, a usmeni se mora održati u roku od tjedan dana od održavanja pismenog ispita. Prije početka usmenog ispita student ima pravo dobiti na uvid ocijenjeni rad s pismenog dijela ispita. Ako

nije zadovoljio na pismenom dijelu ispita, student ne može pristupiti njegovom usmenom dijelu. Nedolaskom na prijavljeni ispit student gubi jedan izlazak na ispit. Studentu nezadovoljnom dobivenom ocjenom omogućeno je tu ocjenu odbiti (i ponovno pristupiti ispitu na idućem roku) ili u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene podnijeti dekanu zahtjev u pisanom obliku za ponavljanjem ispita pred povjerenstvom. Dekan, odnosno prodekan određuje vrijeme ponavljanja ispita, a ispit se mora ponoviti u roku od tri dana od podnošenja zahtjeva.

Preporuke za poboljšanjem/unapređenjem sustava ocjenjivanja

Nužnost kontinuirane provjere znanja studenata – ocjenjivanje tijekom nastave

Stjecanje znanja i kompetencija u nekom području proces je koji zahtijeva vremensku perspektivu. Ocjenjivanje je bitan i osjetljiv dio obrazovnog procesa. Zbog toga postoji potreba da sustavi ocjenjivanja budu transparentniji, kako bi se mobilnim studentima olakšao prijenos ocjena iz jednog sustava u drugi. Mjerenje studentskog postignuća i napredak u učenju osjetljive su i međusobno ovisne varijable. Prikupljanje informacija o studentskom napretku mora biti organizirano da ne ometa proces usvajanja znanja. Naime, kad bi ispitivanje bilo prečesto, studenti ne bi imali dovoljno vremena za procese dubinskog učenja, organizaciju i elaboraciju gradiva, već bi bili usmjereni na površinsko procesiranje i usvajanje činjenica kojima će točno odgovoriti na pitanja u testu znanja. No prikupljanje informacija o napretku ne smije biti niti prerijetko jer nastavnik tada nema uvid u znanje studenata i ne zna mogu li kompetentno pratiti nastavu. Pri prikupljanju informacija o studentskom napredovanju važno je da ono što ispitujemo bude usklađeno s ciljevima kolegija i pojedinih nastavnih jedinica. U sklopu nastavnog procesa trebalo bi težiti kontinuiranoj provjeri znanja studenata. Kontinuirana provjera znanja, konstruktivne i pravovremene povratne informacije o rezultatima provjere znanja pomažu studentima da prate svoj napredak, dobiju osjećaj postignuća i ostvarene razine, te da usmjere način svoga studiranja u cilju postizanja boljih rezultata. Provjera znanja omogućava nastavnicima da dobiju povratnu informaciju o područjima unutar kojih su studenti naišli na poteškoće, a mogu i utvrditi najefikasnije metode te primijeniti nove strategije u nastavi. Kod kontinuiranog pristupa provjere znanja rad studenata se prati i ocjenjuje kontinuirano u toku jednog semestra (godine) trajnim praćenjem sveukupnog rada i znanja studenata u svim oblicima nastave. Ocjenjivanje se može vršiti dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja i vještina tijekom

semestra. U strukturi ukupnog broja bodova najmanje 50% bodova bi trebalo biti predviđeno za aktivnosti i provjere znanja tijekom semestra. Završni ispit se u strukturi ocjenjivanja može vrednovati sa najviše 50% bodova. Način ispitivanja definiran je u silabusu kolegija, precizno definiranim ishodima učenja. Ishodi učenja moraju biti podržani instrukcijama i obaveznom literaturom, te se ne treba ispitivati ono što nije podržano nastavnim procesom. Izabrane metode ispitivanja moraju biti prihvatljive kako ispitivačima tako i studentima, da bi se osigurali relevantni rezultati ocjenjivanja. U svrhu evidencije kontinuirane provjere znanja studenata mogu se formirati posebni obrasci (portfolio) u koje se unose ocjene (bodovi) o uspješnosti studenata u usvajanju znanja i praktičnih vještina. Preporučene metode kontinuirane provjere znanja mogu biti aktivnosti na nastavi; domaće zadaće; seminarski rad; eksperimentalni rad; praktične vježbe; eseji; referat; kritički prikaz; prezentacije i izlaganja; pretraživanja baza podataka; provjere znanja; projekti; istraživanja; laboratorijske vježbe; timski zadatak; terenski rad; međuispiti (kolokviji).

Prijedlog ispitivanja kliničkih vještina, odnosno uvođenje praktičnog/kliničkog ispita

Dosadašnja praksa praćenja i vrednovanja studenata na kliničkim vježbama svodila se na praćenje redovitosti studenata na kliničkim vježbama, evaluaciju izvještaja o aktivnostima za vrijeme kliničkih vježbi/prakse, odnosno praktični prikaz usvojene vještine. Vrlo mali broj kolegija na studijima pri Zdravstvenom veleučilištu u svojim silabusima ima praktični ispit. Međutim ovom dijelu ocjenjivanja potrebno je posvetiti pažnju, te sustavno pristupiti planiranju istog. Pri praćenju i ocjenjivanju studenata tijekom kliničkih vježbi treba stalno imati na umu da je to važan dio nastave s obzirom na činjenicu da su u sklopu Zdravstvenog veleučilišta svi stručni studiji, čijim završetkom su studenti praktično osposobljeni za provođenje specifičnih vještina za svaki pojedini studij. Stoga je bitno da praćenje i ocjenjivanje ima kao bitan cilj razvitak mladih ljudi u duhu temeljnih načela slobode i odgovornosti prema sebi, pacijentu/klijentu, te zajednici. Osim toga odgovornost nastavnika podrazumijeva i osposobljavanje za selektivno trajno učenje, poticanje aktivnoga nastojanja prema unaprijed definiranom cilju koji se želi postići, a ne samo pasivnog akumuliranja postojećih spoznaja u određenom području. Zbog niza osobitosti u odnosu između zdravstvenih djelatnika i pacijenata, te zdravstvenih djelatnika i društvene zajednice klinička nastava nema samo obrazovni nego i odgojni cilj. U budućeg zdravstvenog djelatnika treba razvijati ne samo znanja i vještine nego i stavove. Kliničke se vještine mogu dijelom svladati na temelju teorijskih objašnjenja i promatranja, (primjerice demonstracije), no mnogo su

važnije izravne edukacijske aktivnosti poput rada na modelu, a napose rada sa pacijentima/klijentima. Radi ostvarenja postavljenih nastavnih ciljeva vještine treba provjeravati u više navrata tijekom samih vježbi, te konačno na ispitu ili kolokviju. Prilikom vrednovanja usvojenih kliničkih vještina valja prosuditi je li student dovoljno osposobljen u komuniciranju (primjerice uzimanje relevantnih podataka/procjena pacijenta), u interpretiranju istih, planiranju, te u provođenju konkretnih terapijskih intervencija. Provjera stavova, znanja i sposobnosti može se provoditi na više načina; verbalno, pismeno ili praktično. Međutim za provjeru vještina i kompetencija pismeni ispiti su najmanje pogodni, a najprimjereniji su praktični ispiti. Kao praktični ispit najprikladnija bi bila primjerice tehnika objektivnog strukturiranog kliničkog ispita. Riječ je o sekvencijskoj provjeri niza specifičnih vještina, odnosno o modelu skupnog ocjenjivanja uspjeha u nekoliko strukturiranih kliničkih situacija u zadanom vremenu sustavom rotacije ispitanika na kliničkim bazama, upotrebljavajući prostor, sudionike i opremu dostupne u svim akademskim sredinama. Način prikupljanja podataka za ocjenu može biti primjerice promatranje uz ček-listu, promatranje bez ček-liste (slobodna procjena promatrača/ispitivača), razgovor s ispitanikom, bilješke ispitanika i bilješke pacijenta.

Studentski standard

Prostor za učenje na Zdravstvenom veleučilištu koji student mogu koristiti nalazi se na lokaciji Mlinarska 38, prizemlje zgrade Veleučilišta, te prostor na Ksaveru 209, (udaljenost cca. 5min). Na navedenim prostorima nalazi se 22 mjesta za učenje sa računalima i 30 mjesta za učenje bez računala. Najbliži prostori koje studenti osim navedenog mogu koristiti za učenje su:

- Medicinski fakultet, Šalata 3b, Zagreb (udaljenost cca. 10min),
- Studentski centar u Savskoj c., Zagreb. (udaljenost cca 20min),
- Nacionalna i sveučilišna biblioteka, Ul. Hrvatske bratske zajednice 4, Zagreb (udaljenost cca 25min)
- Škola narodnog zdravlja 'Andrija Štampar' Rockefellerova 4, Zagreb.(udaljenost cca. 10min)

Studenti Zdravstvenog veleučilišta mogu koristiti usluge studentske prehrane u najbližim studentskim menzama. To su: Studentska menza Medicinskog fakulteta na Šalati 3 (udaljenost cca 10min, 160 m², 120 sjedećih mjesta) i Studentska menza u Studentskom

centru u Savskoj c. (udaljenost cca 20min). Studenti Zdravstvenog veleučilišta mogu koristiti *usluge prehrane* u obližnjim dućanima i pekarama na Gubčevoj zvijezdi (udaljenost cca 2min) i na Ksaveru (udaljenost cca. 5min). *Skriptarnica* je smještena u ulaznom djelu na Zdravstveno veleučilište, površine 20m. U skriptarnici studenti mogu nabaviti nastavne tekstove i udžbenike, te koristiti usluge fotokopiranja. Studenti Zdravstvenog veleučilišta kao i ostali studenti grada Zagreba mogu biti smješteni u pet studentskih domova. Neki od njih imaju i restorane za prehranu i dodatne aktivnosti, kompjutorske učionice ili fitness dvorane. Za dobivanje mjesta u domovima Studenti Zdravstvenog veleučilišta trebaju se izboriti natjecanjem. Na bazenu na Utrinama za studente Zdravstvenog veleučilišta organizirano se provodi tečaj plivanja. Na Zdravstvenom Veleučilištu studenti fizioterapije i radne terapije pohađaju teorijsku i praktičnu nastavu iz kolegija „Osnove motoričkih transformacija“, gdje dobivaju temeljna znanja vezana uz tjelesnu i zdravstvenu kulturu. U prostorima veleučilišta u Mlinarskoj 38, nalazi se teretana.

Potreba za posebnom brigom o studentima s posebnim potrebama

Budući da uvjetima upisa na Zdravstveno veleučilište, pravo upisa na studij imaju osobe koje su završile četverogodišnju srednju školu i koje imaju odgovarajuće psihofizičke sposobnosti. Pristupnici su prilikom prijave dostaviti liječničku potvrdu nadležnog školskog liječnika (koji je pratio učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja) o nepostojanju kontraindikacija za izabrano zanimanje. Za studij *medicinsko laboratorijske dijagnostike* potrebna je i dodatna medicinska dokumentacija koja uključuje nalaz oftalmologa koji se odnosi na oštrinu vida i razlikovanje boja. Za studij *radiološke tehnologije* pristupnik je obavezan obaviti zdravstveni pregled za utvrđivanje sposobnosti rada u zoni ionizirajućeg zračenja (kariogram nije potreban).

Prostor Zdravstvenog veleučilišta na lokaciji Mlinarska 38, *opremljen je dizalom*, koje mogu koristiti osobe sa posebnim potrebama i osobe koje koriste invalidska kolica. U svrhu motiviranja studenta za veće zalaganje i učenje donesen je Pravilnik o nagrađivanju studenata stručnih i specijalističkih diplomskih studija Zdravstvenog veleučilišta kojim se propisuje način dodjeljivanja priznanja i nagrada najboljim studentima preddiplomskog i diplomskog stručnog studija koje izvodi i ustrojava Zdravstveno veleučilište. Dodjela se vrši u svakoj akademskoj godini temeljem odluke Stručnog vijeća, a na prijedlog dekana, članova Stručnog vijeća ili članova studentskog zbora. Priznanja i nagrade uručuje dekan na svečanoj sjednici Stručnog vijeća u sklopu obilježavanja dana veleučilišta.

Na Zdravstvenom veleučilištu trenutno studira desetak studenata s invaliditetom. Većinom su to studenti s kroničnim bolestima te tjelesnom invalidnošću.

Studentima se omogućava, po potrebi, prilagodba uvjeta rada tijekom laboratorijskih vježbi, studentima s oštećenjem vida omogućava se polaganje ispita usmenim putem ili se ispit daje uvećanog i podebljanog fonta. Studentu s oštećenjem sluha pri ispitu se osigurava više vremena te mogućnost pismenog polaganja ispita. Također, student s invaliditetom održao je predavanja studentima prve godine o studiranju osoba s invaliditetom.

3. NASTAVA I NASTAVNICI

Struktura nastavnika i suradnika - NOVO

Tablica 3: Struktura administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu na broj nastavnika i suradnika

GODINA	Administrativno, tehničko i pomoćno osoblje	Broj studenata	Broj nastavnika i suradnika	Broj studenata na 1 osobu u admin...	Broj zaposl. nastavnika i suradnika na 1 osobu u admin...
2012	30	3263	697	108,77	25,8

Prema prikazanim podacima u tablici, vidljivo je kako je broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja Veleučilišta ostao praktički isti u odnosu na 2011., dok se broj studenata povećao. S obzirom na broj studenata, a posebice nastavnika i suradnika te tri zgrade kojima upravlja Veleučilište broj zaposlenog administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja je još uvijek nedostatan.

Opseg nastavnih opterećenja nastavnika i suradnika

Nastavna opterećenja nastavnika i suradnika odnose se na održavanje direktne nastave (predavanja, seminara i vježbi), održavanje kolokvija, pismenih i usmenih ispita, te mentorstva završnih i diplomskih radova, kao i sudjelovanje i povjerenstvima za polaganje završnog /diplomskog ispita. Nastavne norme nastavnika i suradnika u nastavi regulirane su Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje (*Kolektivni ugovor NN br. 101/02, Aneks NN br. 81/0, Aneks NN br. 203/03 i Dodatak III. NN br. 28/06*) te *Pravilnikom o unutarnjem ustroju Zdravstvenog veleučilišta*. Broj održanih kolokvija, pismenih i usmenih ispita ovisi o broju studenta koji slušaju pojedini kolegij i nije moguće ujednačiti opterećenje nastavnika/suradnika pri održavanju kolokvija i ispita. Kako bi se ujednačilo opterećenje nastavnika vezano uz mentorstva završnih/diplomskih radova objavljene su teme završnih/diplomskih radova na web stranicama Veleučilišta, te je preporučeno da nastavnik mentorira do 20 radova u akademskoj godini. No, zbog velikog broja studenata, posebno na studiju sestrinstva, te velikog interesa za određena stručna područja, pojedini nastavnici stručnih kolegija mentoriraju i više od 20 radova godišnje. S obzirom na broj nastavnika koji

izvode nastavu na pojedinim studijima studentima je osiguran dovoljan broj tema radova. Nastavna opterećenja vezana su i uz pripremu nastavnih materijala i tekstova.

Veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave

Veličine grupa za predavanja, seminare i vježbe određuju se prema članku 20. Pravilnika o studiranju Zdravstvenog veleučilišta, Pravilniku o osnovama financiranja visoke naobrazbe na javnim visokim učilištima (NN 25/96, NN 28/99), a ovise i o veličini grupe upisanih studenta. Predavanja se izvode u grupama od 30 do 150 studenata. Na redovnom studiju predavanja se izvode u grupama od 30 do 110 studenata, a na izvanrednom studiju u grupama od 90 do 150 studenata. Seminari se izvode u grupama od 25 do 35 studenata. Metodičke vježbe, vježbe primijenjene kineziologije izvode se u grupama do 20 studenata. Vježbe u praktikumu, laboratorijske vježbe, terenske vježbe izvode se u grupama do 20 studenata pri čemu se nastoji održati omjer da u vježbama sudjeluje jedan nastavnik na 10 studenata. Kliničke vježbe izvode se u grupama od 6 studenata, a posebne kliničke vježbe u grupama od 4 studenata. Predavanja u grupama do 100 studenata omogućuju pozitivnu interakciju nastavnik student i pogodno okruženje za usvajanje teorijskih nastavnih sadržaja. Tijekom seminarske i vježbovne nastave pojedini sadržaji se dublje izučavaju i rad u malim grupama omogućava aktivno uključivanje studenta, poticanje uključivanja studenata od strane nastavnika, problemski pristup u nastavi. Vježbovna nastava izvodi se u kabinetima, praktikumima, laboratorijima, dijagnostičkim radiološkim i radioterapijskim odjelima te klinikama za nuklearnu medicinu, bolničkim kliničkim odjelima, rehabilitacijskim centrima, socijalnim ustanovama ... u malim grupama od 4-10 studenta. Rad u malim grupama omogućuje usvajanje vještina propisanih nastavnim planom, praćenja studenata i stvaranje pozitivne komunikacije i pozitivne atmosfere.

Način usavršavanja nastavnika i suradnika

Stručno i znanstveno usavršavanje nastavnika i suradnika jedan je od temeljnih preduvjeta unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa. U tom smislu, ZVU podržava sve oblike stručnog i znanstvenog usavršavanja koji imaju izravne pozitivne učinke na nastavu i rad nastavnika - financijski ili osiguravanjem vremena. Svi nastavnici i suradnici Zdravstvenog veleučilišta potiču se za nastavak obrazovanja na višim razinama. Iz posebnih prihoda ZVU svim stalno zaposlenim nastavnicima osiguravaju se potrebna sredstva za upis na više razine

obrazovanja ili se oslobađaju školarine ako studiraju na specijalističkim diplomskim studijima samog ZVU-a. Pri tome se naročito stimulira upis suradnika sa završenim trogodišnjim studijima za upis na specijalističke diplomske studije kako bi se osigurao nastavnički kadar za potrebe ZVU. Stručno usavršavanje odvija se najčešće u obliku sudjelovanja nastavnika i suradnika u različitim obrazovnim seminarima i tečajevima te u aktivnom sudjelovanju na različitim stručnim skupovima, domaćim i međunarodnim. Osigurava se nabava potrebne periodike i ostale stručne literature potrebne za osuvremenjivanje nastavnih programa. Stručno usavršavanje vrednuje se prilikom izbora i reizbora nastavnika u nastavna ili znanstveno-nastavna zvanja. Od nastavnika i suradnika, zaposlenika Zdravstvenog veleučilišta, njih 56 je registrirano u Upisniku znanstvenika MZOŠ-a. Od toga je 15 zaposlenih s punim radnim vremenom na ZVU. Od svih zaposlenih nastavnika i suradnika, 35 ih se izjasnilo da ima namjeru dovršiti doktorski studij, u domaćim visokoškolskim ustanovama – to su uglavnom: Medicinski fakultet, Filozofski fakultet, Prirodoslovno-matematički fakultet, Kineziološki fakultet, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

Ocjena brojnosti i kvalitete web-stranica predmeta na pojedinom studijskom programu

Pri Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu se izvodi 6 dodiplomskih stručnih studija, na kojima se kroz tri godine studija izvede oko 250 kolegija. Kako su neki naši nastavnici nosioci i po nekoliko kolegija na nekoliko studijskih programa oni razvijaju svoje osobne nastavničke WEB stranice na kojima objavljuje sve potrebne informacije za kolegije na kojima održavaju nastavu. Pa je tako do danas otvoreno 55 nastavničkih WEB stranica na centralnom serveru ZVU-a. Nadalje, kako je Zdravstveno veleučilište još 2003 započelo sa korištenjem ISVU sustava svi traženi podaci su javno objavljeni. Pa je tako točka 3 u potpunosti opisana unutar stranica studija ZVU-a, a sve je generirano iz studijskog plana i programa ISVU sustava. Podaci za točku 4 i točku 5 su studentima dostupni putem studomata ISVU sustava, dok su termini konzultacija, e-mail adrese nastavnika te brojevi telefona javno objavljeni na stranicama ZVU-a. Vezano uz točku 8., Zdravstveno veleučilište je prepoznalo potrebu za interaktivnom komunikacijom sa studentima, te smo u tu svrhu uspostavili sustav otvorena koda Moodle (<http://moodle.zvu.hr/>), unutar kojih će naši nastavnici pripremati on-line izdanja svojih kolegija.

Afirmirane su i stranice Katedri Zdravstvenog veleučilišta na kojima se objavljuju potrebni podaci o kolegijima Zdravstvenog veleučilišta te nastavni materijali.

4. STRUČNE I ZNANSTVENE AKTIVNOSTI

Časopisi u kojima objavljuju radove nastavnici ZVU-a citiranost i usporedba s drugim ustanovama

Nastavnici ZVU objavljuju radove u brojnim časopisima i publikacijama u Hrvatskoj i inozemstvu, pretežno iz područja biomedicine i društvenih znanosti (Tablica 4.1). Citiranost je vrlo raznolika, ovisno o vrsti publikacije odnosno časopisa. Teško je izravno uspoređivati se drugim ustanovama, ali ZVU sigurno prednjači u odnosu na druge visokoškolske ustanove sličnog programa u Hrvatskoj.

Utjecaj na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.

Svi su projekti imali izravnu primjenu u svakodnevnoj stručnoj praksi i radu. Rezultati istraživanja primjenjuju se u praktičnom radu sa starijim osobama, pretežno u nevladinim udrugama, ustanovama za starije osobe, ustanovama za prevenciju i rehabilitaciju osoba ovisnih o drogama te u edukaciji različitih stručnjaka – iz područja zdravstva, psihologije, socijalnog rada – iz uslužnog sektora i državne uprave, kao i studenata – Zdravstvenog veleučilišta, Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Hrvatskih studija i drugih. Velika se važnost pridaje izvješćivanju šire javnosti o spomenutoj istraženju problematici kako bi se povećala informiranost i osjetljivost šire populacije za probleme specifičnih skupina ljudi koji žive u našoj okolini, prvenstveno kroz medije javnog priopćavanja (TV, radio, novine, internet, tiskani letci i plakati).

Politika praćenja opsega i kvalitete stručnog i znanstvenog rada

Jedan od načina praćenja opsega i kvalitete stručnog i znanstvenog rada jest obavezno provođenje izbora i reizbora nastavnika u nastavna i znanstveno-nastavna zvanja, gdje su to upravo glavni kriteriji napredovanja. Služba za stručna i znanstvena istraživanja ZVU-a uspostavljena je s ciljem poticanja trajnog stručnog i znanstvenog usavršavanja nastavnika na način da: pruža pomoć nastavnicima da bolje koordiniraju svoj postojeći istraživački rad te da ga lakše usklade s velikim nastavnim normama; da usmjerava nastavnike ka planiranju budućih istraživanja koje bi uključivalo suradnju među većim brojem nastavnika, među katedrama i među studijima; da potakne objavljivanje rezultata istraživanja, u obliku članaka

ili nastavnih materijala.

Plan stručnog i pedagoškog usavršavanja djelatnika za 2011./12. godinu

svrha
Damir Rošić poslijediplomski studij
Ana Mojsović Čuić - Sudjelovanje na međunarodnom kongresu ili Hrvatskom biološkom kongresu 2012
Marija Brdarević - Poslijediplomski doktorski studij - Kongresi iz područja etike i sestrinstva
Slavko Antolić - kongresi-domaći i strani - seminari u Hrvatskoj
Aleksandar Racz - kongresi-domaći i strani - seminari u Hrvatskoj
Snježana Schuster - Kongres Hrvatskog zbora fizioterapeuta, Varaždin lipanj 2012 - tečaj/radionica stručnog usavršavanja u organizaciji Hrvatske udruge fizioterapeuta u zaštiti zdravlja žena i Hrvatske komore fizioterapeuta - 3rd European Congress on Physiotherapy Education of the European Region, 8.-9.11. 2012., Vienna
Marina Horvat - Kaltenborn/Evjenth pristup: 4. dio - Gornji dio kralješnice Marina Horvat Manualna terapija - Kaltenborn/Evjenth pristup: 7. dio: Napredni tečaj kralješnice - Kaltenborn/Evjenth pristup: 8. dio - Ponavljanje i završni ispit - 3rd European Congress on Physiotherapy Education of the European Region
Darko Milašević - EACD (European Academy of Childhood Disability) 24th EACD Annual Meeting, Istanbul, Turkey 16-19 May 2012. - Ljetna Akademija za razvojnu rehabilitaciju 2012., kolovoz 2012. Specijalna bolnica Kalos, Vela Luka, Korčula - 3rd European Congress on Physiotherapy Education of the European Region, 8.-9.11. 2012., Vienna.
Gordana Grozdek Čovčić - Kongres Hrvatskog zbora fizioterapeuta, Varaždin lipanj 2012. - 3rd European Congress on Physiotherapy Education of the European Region, 8.-9.11. 2012. Beč
Ana Pavlaković - Shiatsu 2. stupanj, Shiatsu škola Hrvatska, Zagreb - 3rd European Congress on Physiotherapy Education of the European Region, 8.-9.11. 2012., Vienna
Lukrecija Jakuš - Specijalistički diplomski stručni studij fizioterapije - Manualna terapija - Kaltenborn/Evjenth pristup: Manualna terapija - Kaltenborn/Evjenth pristup - 3rd European Congress on Physiotherapy Education of the European Region, 8.-9.11. 2012. Beč
Irena Klaić - Poslijediplomski doktorski znanstveni studij - 3rd European Congress on Physiotherapy Education of the European Region, 8.-9.11. 2012. Beč

Radoslav Herman Kongres ginekologa i opstetričara.
Krunoslav Kuna Tečajevi usavršavanja, predavanja, savjetovanja
Žarko Nožica Prisustvovanje konferencijama iz područja informatike
Dalibor Kiseljak Međunarodni tečaj Maitland-prvi stupanj
Vesna Filipović 2nd International Society on Scoliosis Orthopaedic and Rehabilitation Treatment, Milano, 8.-9.05.2012.
Ozren Rađenović Kondicijska priprema sportaša, Zagreb 2012, veljača
Miljenko Franić Kongresi iz područja Ortopedije
Marija Frković sudjelovanje na domaćim i stranim stručnim skupovima, simpozijima, kongresima
Dario Naletilić stručni skupovi
Dubravka Šimunović Stručno usavršavanje iz područja radne terapije
Tatjana Njegovan Zvonarević Stručno usavršavanje iz područja radne terapije
Vjeročka Šantek Stručno usavršavanje iz područja radne terapije
Edina Pulić Stručno usavršavanje iz područja radne terapije
Dijana Škrbina Doktorski studij Stručno usavršavanje iz područja radne terapije
Andrea Bartolac Doktorski studij Stručno usavršavanje iz područja radne terapije
Petar Režić Stručno usavršavanje
Ljerka Tomažić Stručno usavršavanje
Srebrenka Žurić Havelka Stručno usavršavanje
Snježana Čukljek Doktorski studij Biomedicina i zdravstvo Stručna konferencija ZVU, Opatija Kongres hematologa i onkologa s međunarodnim sudjelovanjem, Zagreb Ostali kongresi
Jadranka Pavić Doktorski studij Stručna konferencija ZVU, Opatija Ostali skupovi (područje javnog zdravstva i invaliditeta)
Biserka Sedić NLPT - master program Kongres Hrvatskog psihijatrijskog društva medicinskih sestara – Brijuni Stručna konferencija ZVU, Opatija 5. kongres s međunarodnim sudjelovanjem UMSTHN, Opatija 6. kongres o Alzheimerovoj bolesti, Primošten Ostali kongresi
Štefanija Ozimec Vulinec Doktorski studij

<p>Stručna konferencija ZVU, Opatija Stručna konferencija palijativna skrb Hematološko onkološki kongres medicinskih sestara Hematološko onkološki kongres liječnika i med. sestara</p>
<p>Vesna Turuk Doktorski studij Stručna konferencija ZVU, Opatija Stručni skup, neonatologija Ostali stručni skupovi</p>
<p>Mara Županić Doktorski studij Stručna konferencija ZVU, Opatija Ostali kongresi</p>
<p>Sanja Ledinski Stručna konferencija ZVU, Opatija Ostali kongresi</p>
<p>Martina Smrekar Stručna konferencija ZVU, Opatija Ostali kongresi</p>
<p>Sonja Kalauz Stručna konferencija ZVU, Opatija Simpozij hrvatskog društva medicinskih sestara za anesteziologiju, reanimatologiju i intenzivno liječenje i transfuziologiju - Sonja Kalauz Ostali kongresi</p>
<p>Irena Kovačević Doktorski studij Stručna konferencija ZVU, Opatija Ostali kongresi</p>
<p>Zrinka Pukljak Iričanin doktorski studij 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012.</p>
<p>Janko Babić Doktorski studij 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012.</p>
<p>Olivera Petrak doktorski studij 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012. XII. konferencija medicinskih sestara i tehničara „Izazovi suvremenog sestrinstva" , 29. – 31.3. 2012</p>
<p>Melita Rukavina doktorski studij 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012.</p>
<p>Mirna Kostović Srzentić „Razvojna procjena djece dobi 0-6 godina" Organizator: Centar za cjeloživotno obrazovanje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Weschlerov test inteligencije za djecu – WISC IV HR 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012.</p>
<p>Lada Perković 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012. XII. konferencija medicinskih sestara i tehničara „Izazovi suvremenog sestrinstva" , 29. – 31.3. 2012</p>
<p>Damir Lučanin 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012. 12. <i>Internacionalni kongres bihevioralne medicine u Budimpešti, Mađarska</i>, od 29.08.–1.09.2012. 10. Alpe Adria psihološka konferencija, Lignano Sabbiadoro, Italija, Od 27.09-29.09.2012. 18. međunarodni znanstveno-stručni skup <i>Dani psihologije u Zadru</i>, 24.-26.05.2012.</p>
<p>Jasminka Despot Lučanin 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012.</p>

12. <i>Internacionalni kongres bihevioralne medicine u Budimpešti, Mađarska, od 29.08.–1.09.2012.</i>
10. <i>Alpe Adria psihološka konferencija, Lignano Sabbiadoro, Italija, Od 27.09-29.09.2012.</i>
18. <i>međunarodni znanstveno-stručni skup Dani psihologije u Zadru, 24.-26.05.2012.</i>

Iva Takšić

20. <i>godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Dubrovnik, 07. – 10. 11.2012.</i>

Mogućnost unapređenja

Unatoč razmjerno malom broju znanstvenog osoblja zaposlenom na Zdravstvenom veleučilištu i razmjerno skromnim materijalnim sredstvima, namjera je da se nastavi s tradicijom znanstveno-istraživačkog rada, suradnjom s drugim ustanovama koje se bave znanstveno-istraživačkom djelatnošću kao i drugim istraživačima te očekivanom potporom Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH. Usklađivanjem omjera udjela nastavnih normi i istraživačkog rada u ukupnom random opterećenju nastavnika postigla bi se veća učinkovitost, kako u nastavnom, tako i u istraživačkom radu, znanstvenom ili stručnom.

5. MEĐUNARODNE AKTIVNOSTI

Ciljevi koji se žele postići kroz međunarodnu suradnju

U razvojne ciljeve Zdravstvenog veleučilišta ulaze razvijanje međunarodne suradnje u svrhu razmjene i usavršavanja nastavnika, nenastavnog osoblja te razmjena studenata.

Ciljevi međunarodne suradnje ZVU:

- a) dolazak gostujućih nastavnika iz inozemstva radi edukacije naših nastavnika;
- b) odlazak naših nastavnika u inozemstvo na stručno usavršavanje;
- c) razmjena studenata – u oba smjera;
- d) podizanje standarda nastave kroz osuvremenjivanje nastavnih programa i ustroja ustanove.

Izješće o međunarodnoj suradnji na Zdravstvenom veleučilištu za akademsku godinu 2011/2012.

U studenom 2011. godine organiziran je jednodnevni stručni posjet Zdravstvenom fakultetu u Ljubljani u sklopu diplomskog stručnog specijalističkog studija Menadžment u sestinstvu. Pod vodstvom prof. dr.sc. Sonje Kalauz, voditeljice studija, posjetu je prisustvovalo 50 studenata Zdravstvenog veleučilišta. Ono što je studente najviše zanimalo jest način izvođenja nastave te organizacija vježbovne nastave na Odjelu za zdravstvenu njegu.

Krajem siječnja 2012. godine stigao je poziv sa Zdravstvenog fakulteta u Ljubljani koji je tražio partnerske ustanove za organizaciju Erasmus ljetnog intenzivnog programa. Intenzivni programi, poznati pod nazivom ljetne ili zimske škole, kraći su obrazovni programi u trajanju od najmanje 10 uzastopnih radnih dana, a najviše 6 tjedana. U okviru intenzivnih programa obrađuju se specijalizirane teme koje nisu vezane za redovni nastavni plan i program. Za termin održavanja tečaja predložen je lipanj 2013. godine u trajanju od 10 dana. Zdravstveno veleučilište je pristalo biti ustanova partner ukoliko projekt bude prihvaćen i ukoliko se dobiju sredstva za organizaciju tečaja.

U razdoblju od 5. do 7. ožujka 2012. godine, u gradu Valenciji u Španjolskoj, održana je šesta međunarodna INTED konferencija (International Technology, Education and Development Conference) na kojoj su prisustvovala profesorica Snježana Čukljek, pomoćnica dekana za nastavu i Martina Klanjčić, savjetnica za međunarodnu suradnju. INTED konferencije predstavljaju međunarodni forum za sve one koji žele predstaviti svoje projekte i inovacije te diskutirati o glavnim aspektima i najnovijim rezultatima u području obrazovanja i istraživanja a glavni cilj konferencije jest promicanje međunarodne suradnje u svim poljima i disciplinama obrazovanja i istraživanja. Izlaganja su na konferenciji imala tri modaliteta: usmene prezentacije, prezentacije putem plakata te virtualne prezentacije (za one koji nisu mogli osobno prisustvovati konferenciji), te su bila tematski podijeljena u skupine pod zajedničkim naslovom.

Tematske cjeline koje su obuhvaćene na konferenciji bile su: online učenje, pedagoške i didaktičke inovacije u učenju i podučavanju, veze između obrazovanja i istraživanja, novosti u izgradnji kurikulumu, obrazovanje, globalizacija i razvitak, međunarodni projekti, suradnja visokoškolskih ustanova i industrije, osiguranje kvalitete u visokom školstvu, novi trendovi u poslovnom obrazovanju, učenje i tehnologija, novi trendovi u visokoškolskom

obrazovanju, tehnologija u učenju stranog jezika, učenje u virtualnom okruženju, virtualni laboratoriji, pedagoške i didaktičke inovacije u zdravstvenom obrazovanju, utjecaj tehnologije na obrazovanje, prepreke učenju. Većina je izlaganja imala zajedničku karakteristiku a to je sve veća upotreba online učenja te utjecaj tehnologije i društvenih medija na razvoj obrazovanja

U periodu od 29. do 31. ožujka 2012. godine, u organizaciji Zdravstvenog veleučilišta održana je 12. konferencija medicinskih sestara i tehničara pod nazivom *Izazovi suvremenog sestrinstva* u Opatiji, sa podtemama Kliničko istraživanje u sestrinstvu kao temelj sestrinske prakse, Izazovi preventivnog djelovanja u sestrinskoj praksi i Suradnja, komunikacija i timski rad. Izlagači su bili stručnjaci iz različitih područja i djelatnosti sustava zdravstva i obrazovanja iz Republike Hrvatske. Na konferenciji su također prisustvovala i tri profesorice sa Masaryk University iz Brna, iz Češke Republike - Petra Jurenikova, Marta Senkyrikova i Jana Strakova. Profesorice su kao gošće Zdravstvenog veleučilišta boravile u Opatiji u razdoblju od 28. do 31. ožujka 2012. godine te su u sklopu konferencije održale i prezentacije – *Kućna njega u Republici Češkoj* (Marta Senkyrikova), *Program cjeloživotnog učenja za medicinske sestre u Republici Češkoj* (Petra Jurenikova) i *Kronične rane – organizacija medicinske i sestrinske skrbi u Republici Češkoj* (Jana Strakova).

U travnju 2012. godine, nastavi na studiju fizioterapije prisustvovala je profesorica Anna Lysak s Academy of Physical Education and Sport, Gdansk Medical University, iz Poljske. Nastavi je prisustvovala u razdoblju od 21. svibnja do 8. lipnja 2012. godine u sklopu svog doktorskog studija. Tijekom svog boravka prisustvovala je nastavi iz kolegija *Fizioterapija u mišićno-koštanoj, neurološkoj i onkološkoj problematici*, na praktičnom radu na Klinici za tumore te je obavila kratki posjet Reumatološkoj poliklinici u Vinogradskoj bolnici.

U svibnju 2012. godine Zdravstveno veleučilište je ugostilo petnaestak studenata sestrinstva i njihovih predavača s američkog St. Xavier University-a, Chicago, Illinois. U pozdravnom govoru, sve prisutne pozdravio je dekan Veleučilišta, prof.dr.sc. Mladen Havelka, kao i profesorica Štefanija Ozimec, voditeljica stručnog studija sestrinstva, koja je u svojoj prezentaciji ukratko predstavila hrvatski sustav visokoškolskog obrazovanja medicinskih sestara i tehničara, te mogućnosti nastavka školovanja na nekim od specijalističkih diplomskih stručnih studija Zdravstvenog veleučilišta. Studentsku perspektivu školovanja u Hrvatskoj i Sjedinjenim državama predstavili su i sami studenti. Nakon izlaganja uslijedila je rasprava u kojoj se razgovaralo o kompatibilnosti naših studijskih programa sa onima St. Xavier University-a, mogućnostima nastavka školovanja i zapošljavanja u

zemljama SAD-a, te o različitim mogućnostima izbora karijera koje američke sestre imaju. U sklopu posjeta organiziran je i odlazak u Kliničku bolnicu Dubrava, gdje su se upoznali s uvjetima i načinom rada medicinskih sestara u Hrvatskoj.

24. svibnja 2012. godine delegacija Zdravstvenog veleučilišta u sastavu mr. sc. Gordana Grozdek Čovčić, voditeljica studija fizioterapije, dr. sc. Vesna Filipović, voditeljica specijalističkog studija fizioterapije i prof. dr. sc. Mladen Havelka, dekan Zdravstvenog veleučilišta posjetila je Radence i Mursku Sobotu, na poziv Europskog središta Maribor i prof. dr. sc. Ludvika Toplaka. Tijekom posjeta upoznali su se sa studijima sestrinstva, fizioterapije i socijalne gerontologije koje provodi Europsko središte Maribor i razgovarali o mogućoj međunarodnoj suradnji u zajedničkom provođenju predmetnih studija. Članovi delegacije su, sa svojim izlaganjima, sudjelovali i na znanstvenoj konferenciji organiziranoj od strane Europskog centra Maribor pod naslovom „Suvremeni trendovi u cjelovitom pristupu bolesnicima i starijim ljudima“.

U periodu od 31. svibnja do 1. lipnja 2012. godine, studenti specijalističkog diplomskog stručnog studija Psihijatrijsko sestrinstvo u sklopu svog studijskog putovanja posjetili su Psihijatrijsku kliniku Univerzitetskog Kliničkog centra u Sarajevu. Uz razmjenu iskustava i problemima s kojima se suočavaju u radu s psihičkim bolesnicima, bilo je riječi i o obrazovanju medicinskih sestara te problemima koji se odnose na nazivlje i nepriznavanje koeficijenata od strane ustanova u kojima rade.

Studenti specijalističkog diplomskog stručnog studija Kliničko sestrinstvo i Javno zdravstvo su u sklopu svog studijskog putovanja u Sarajevo koje je trajalo od 27. do 29. lipnja, posjetili Klinički bolnički centar Univerziteta u Sarajevu. Kroz obilazak cijele klinike upoznali su se s radom i postignućima te klinike, najsuvremenijom tehnologijom, sestrinskim obrazovanjem, sestrinskom dokumentacijom, te suradnjom s drugim ustanovama u regiji i Europi. Studenti su se također upoznali i sa svim specifičnostima pojedinih klinika kao i organizacijom procesa rada tijekom rata.

U lipnju 2012. godine, Zdravstveno je veleučilište primilo pismo namjere Kalmyk State University-a iz Republike Kalmykie koje je bilo popraćeno Ugovorom o akademskoj suradnji. Kao odgovor na pismo namjere, upućen je dopis Sveučilištu u Kalmikya s pozivom za dolazak u posjet Zdravstvenom veleučilištu s ciljem upoznavanja i dogovaranja oko mogućnosti i detalja buduće suradnje.

U lipnju je također poslano pismo namjere gospođi Mary Anne Saunders, voditeljici ureda za međunarodnu suradnju na Kent State University, Ohio, iz Sjedinjenih američkih država, nakon što je proslijeđeno njihovo pismo namjere i informativni materijali o

studijskim programima i mogućnostima studiranja na njihovoj ustanovi. Zdravstveno veleučilište je izrazilo interes za područja kao što su razmjena studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja, zajedničko istraživanje i publiciranje te razmjena akademskog materijala.

6. PROSTOR I OPREMA

Postojeći prostor - predavaonica i laboratoriji/praktikumi za nastavu

Potrebnu površinu određuje nekoliko elemenata koji utječu na strukturu i prostorni program bilo kojeg Veleučilišta. To su prije svega broj studenata i broj zaposlenih, veličine optimalnih obrazovnih jedinica, normativi za osnovne prostore, potreban namještaj, struktura pojedinih sadržaja, itd. Pri tome važno je uskladiti postojeće prostorne kapacitete i planirati nove na način da se zadovolje minimalni uvjeti za organizaciju studija iz perspektive cjeloživotnog obrazovanja. Većina teoretske nastave održava se u Zdravstvenom veleučilištu, Mlinarska cesta 38, Ksaver 209 i Ksaver 196a. Prosječno korištenje pojedine predavaonice iznosi oko 40 sati tjedno, a budući da je nastava za izvanredne studente organizirana u turnuse tada je broj sati korištenja i veći. Sve predavaonice Veleučilišta su opremljene multimedijalnom opremom. Gotovo sve naše predavaonice zadovoljavaju standard od 1 m²/studentu. Dio teoretske nastave održava se izvan Veleučilišta u ustanovama s kojima imamo potpisane ugovore o međusobnoj suradnji. S obzirom da neke predavaonice suradnih ustanova nisu informatički opremljene, Veleučilište je u svrhu kvalitetnijeg izvođenja nastave osiguralo nekoliko prijenosnih kompleta prijenosnih računala i LCD projektora koji se mogu koristiti u takvim prostorima, a neke predavaonice u drugim ustanovama je u potpunosti opremilo multimedijском opremom iz sredstava koje je ostvarilo na tržištu.

Stanje prostora u nastavnim bazama (radilištima)

Zdravstveno veleučilište u Zagrebu nastavu održava na više od 50 radilišta odnosno nastavnih baza s kojima ima potpisane ugovore o međusobnoj suradnji. Stoga je stanje često vrlo različito. Ipak, kao naše najveće nastavne baze odnosno radilišta s obzirom na broj studenata koji ih pohađa i broj sati izvođenja nastave mogu se izdvojiti KB Dubrava, KB Sestre milosrdnice, KBC Zagreb, OB Sveti duh te druge klinike i bolnice, domovi zdravlja,

dječji vrtići, zavodi, domovi za starije i nemoćne osobe, udruge i sl. ovisno o studiju za koji se izvodi nastava. Budući da se najveći dio praktične nastave Veleučilišta izvodi u zdravstvenim ustanovama o mogućnostima zdravstvene ustanove ovisi osiguranje optimalnih uvjeta za izvođenje nastave. Na svim nastavnim radilištima studenti rade u grupama pod nadzorom asistenata Zdravstvenog veleučilišta (mentora). Pri izvođenju posebnih kliničkih vježbi jedan mentor nadgleda četiri studenta, kliničkih vježbi- šest studenata itd., a sve sukladno kolektivnom ugovoru i pozitivnim propisima. U KBC Rebro kao jednoj od naših najvećih nastavnih baza prije 6 godina obnovljen je i proširen tzv. Edukacijski centar, s jednom velikom amfiteatralnom predavaonicom (kapacitet 200 studenata) i 4 manje predavaonice (kapacitet 30-100 studenata). Osim toga sve klinike u svom sklopu imaju opremljene seminarske dvorane (kapacitet oko 50-60 studenata). KB Dubrava je najveća nastavna baza Veleučilišta. Studij medicinske radiologije u KB Dubrava na Zavodu za dijagnostičko-intervencijsku radiologiju na oko 3000 m² ima 36 radilišta na kojima studenti uče raditi, a opremljeni su najsuvremenijom medicinskom radiološkom opremom (klasični i digitalni roentgen uređaji),

Stanje i funkcionalnost računalne opreme

Zdravstveno veleučilište ima jednu u potpunosti opremljenu računalnu učionicu sa 21 radnim mjestom koja je zadovoljavajuće opremljena. Osim računalne učionice studentima je još na raspolaganju 20 računala u zajedničkim prostorima Zdravstvenog veleučilišta, navedena računala studenti ujedno mogu koristiti kao studomate za pristup ISVU sustavu, pretraživanje baza podataka i pisanje seminarskih radova. Zdravstveno veleučilište za potrebe izvođenja multimedijalne nastave koristi 25 računalnih kompleta od kojih je 4 mobilnih kompleta opremljenih prijenosnim računalom i LCD projektorom dok je preostalih 21 opremljeno stacionarnim računalom i stacionarnim LCD projektorom. Računalna oprema se kontinuirano nadograđuje.

Nastavnički kabineti

Broj nastavničkih kabineta uglavnom odgovara potrebama nastavnika Zdravstvenog veleučilišta za održavanje konzultacija sa studentima, pripremu predavanja i izvršavanje ostalih obveza iz radnog odnosa. Zdravstveno veleučilište u zgradi, Ksaver 209 ima opremljene i kabinete za održavanje praktične nastave koje nastavnici koriste i za održavanje

konzultacija. Na kliničkim bazama nema dovoljno nastavnčkih kabineta, pa su mogućnosti konzultacija studenata s nastavnicima vrlo skućene i ogranićene.

Velićina i opremljenost prostora koji se koristi samo za stručni i znanstveno - istraživaćki rad

Zdravstveno veleučilište posjeduje nekoliko kabineta koji se koriste za stručni rad. To su tri kabineta vještina s pripadajućom opremom za studije fizioterapije i radne terapije, te jedan kabinet vještina za studij sestinstva također s pripadajućom opremom. Informatićka učionica opremljena je s 22 računalom. Za stručni rad se koristi 12 vrsta laboratorija Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Laboratoriji se koriste u svrhu dobivanja klinićkog materijala, mikrobioloških sojeva itd. Kroz laboratorije prolaze studenti u određenim segmentima sukladno studiju kojeg pohađaju. U istima se provode istraživanja za potrebe diplomskih i završnih radova studenata Zdravstvenog veleučilišta. Laboratoriji pokrivaju sva područja medicinske mikrobiologije. Nastavnici Veleučilišta zaposleni u klinićkim bolnicama istraživaćki rad provode u svojim dijagnostićkim jedinicama dijelom tijekom, a dijelom izvan rutinskog rada tih jedinica.

Bibliotećni prostor ustanove i radno vrijeme

Knjižnica Zdravstvenog veleučilišta nalazi se u prostoru od 34 m², knjižnica ima ukupno 2269 naslova knjiga i broji 35 naslova domaćih i inozemnih časopisa. Knjižnica je otvorena za studente ponedjeljkom i srijedom od 13.00 do 17.00 sati utorkom i četvrtkom od 9.00 do 13.00 sati. Posebnu pozornost knjižnica usmjerava prema studentima. Studentski fond sadrži svu propisanu građu udžbenićkog tipa i temeljna referentna djela (enciklopedije, leksikoni, rječnici i sl.), a na raspolaganju im je i sva ostala građa koju knjižnica pohranjuje. Studenti mogu udžbenike posuđivati ili koristiti u knjižnici. Osim knjižnice Zdravstvenog veleučilišta studenti mogu koristiti Središnju medicinsku knjižnicu s dvije područne (Medicinska knjižnica Rebro i knjižnica Klinike za ženske bolesti i porode) i knjižnicu Škole narodnog zdravlja “Andrija Štampar”. Obje su knjižnice po tipu visokoškolske, te specijalne (biomedicinska literatura) i najvažniji su izvor biomedicinskih informacija u Hrvatskoj. Otvorenog su tipa i dostupne su svima kojima je potrebna medicinska informacija. Središnja medicinska knjižnica zaprema ukupno cca 1.500 m² na Šalati, odnosno oko 150 m² na Rebru. Ima ukupno 4 ćitaonice na Šalati i jednu na Rebru. Ćitaonice istodobno može koristiti više od

140 korisnika. U knjižnici "Andrija Štampar" korisnicima su namijenjeno 67 mjesta. Korisnicima usluge pružaju 22 djelatnika. Središnja medicinska knjižnica pristup mrežnim izvorima medicinskih informacija osigurava sa 17, a knjižnica „Andrija Štampar“ s 23 javna računala.

Informatizacija biblioteke

Biblioteka Zdravstvenog veleučilišta u svom svakodnevnom radu koristi komercijalni sustav za vođenje biblioteka MetelWin tvrtke Point iz Varaždina, navedeni sustav omogućava standardizirano vođenje biblioteka. Sustav je povezan sa sustavom ISVU-a, te nam omogućuje da studenti koriste studentsku iskaznicu X-icu, kao službenu iskaznicu biblioteke. Nadalje sustav omogućuje on-line objavu časopisa i pretraživanje baze sustava na našoj WEB stranici (<http://www.zvu.hr/sluzbe/knjiznica/knjiznica.htm>). Biblioteka također vodi brigu i obavještava studente i djelatnike o svim sustavima baza podataka kojima pristup osigurava MZOŠ.

Stanje studentskog standarda na ustanovi

Prostor za učenje

U okviru zgrada Zdravstvenog veleučilišta Mlinarska 38 i Ksaver 209 u prizemlju je za potrebe studenata postavljeno oko 50 stolova za učenje, od kojih je 20 opremljeno računalima.

Najbliži prostori koje studenti osim navedenog mogu koristiti za učenje su:

- Medicinski fakultet, Šalata 3b, Zagreb (udaljenost cca. 10min),
- Studentski centar u Savskoj c., Zagreb.(udaljenost cca 20min),
- Nacionalna i sveučilišna biblioteka, Ul. Hrvatske bratske zajednice 4, Zagreb (udaljenost cca 25min)
- Škola narodnog zdravlja 'Andrija Štampar' Rockefellerova 4, Zagreb.(udaljenost cca. 10min)

Odjel za studentska pitanja

Na Zdravstvenom veleučilištu je osnovan Odjel za studentska pitanja, kojemu se

studenti mogu obratiti sa svim zahtjevima i problemima koji su vezani uz studiranje, a ne moraju biti direktno vezani uz nastavu. Studentima je na raspolaganju i psiholog za slučaj poteškoća u studiranju. Voditelj Odjela za studentska pitanja je nastavnik Veleučilišta.

Psihološko savjetovalište

Od veljače 2011. godine u sklopu Zdravstvenog veleučilišta djeluje Psihološko savjetovalište za studente Zdravstvenog veleučilišta. U savjetovalištu djeluje 10 psihologa, a to su Andreja Bartolac, Janko Babić, Morana Bilić, Ana Havelka Meštović, Mirna Kostović Srzentić, Lada Perković, Olivera Petrak, Zrinka Pukljak Iričanin, Melita Rukavina i Iva Takšić.

Broj prijavljenih studenata

U 2012. godini u Savjetovalište se javilo petnaest studenata. U prethodnom periodu javilo se devet studenata, što zajedno čini 24 prijavljenih u sveukupnom dosadašnjem radu Savjetovališta. Raspodjela novoprijavljenih studenata s obzirom na vrstu studija prikazana je u tablici 1.

Tablica 1. Frekvencije prijavljenih studenata po vrstama studija i načinu studiranja.

	FT	RT	SES	RAD	LAB	SANING
Redovni	4	1	2	1	1	1
Izvanredni	1	-	4	-	-	-
Σ	5	1	6	1	1	1

Vidimo da su prijavljeni studenti sa svakog od studija, redovnih, odnosno ponegdje i izvanrednih, odnosno dosadašnji prijavljeni su s raznolikih godina studiranja (tablica 2.).

Tablica 2. Frekvencije prijavljenih studenata po godinama studija.

Godina studija	Broj studenata
I	7
II	5
III	1
Apsolvent dodiplomskog studija	2
Σ	15

Obavljeno je ukupno 15 savjetovanja. Dominantna vrijednost broja susreta po studentu iznosi 2 što odgovara koncepciji psihološkog savjetovanja. Raspon broja susreta kreće se od 0 do 6 (bilo je i prijavljenih studenata koji se ne pojave na savjetovanju).

Osim novih prijavljenih studenata, radilo se i s troje studenata koji su se prijavili tijekom 2011. godine, a s njima je ukupno obavljeno 16 susreta.

Broj prijavljenih studenata odgovara očekivanjima, te iskustvima drugih savjetovališta u sklopu visokog školstva koja izvješćuju da je na početku rada odaziv studenata najslabiji, te postepeno raste iz godine u godinu. Također, taj broj odgovara postojećim kapacitetima, te ne ometa savjetovatelje svakodnevnom poslu.

Planirane i provedene radionice

Tijekom ljetnog semestra u 2012. godini planirane su dvije radionice. Prva radionica pod nazivom „Kako što uspješnije prezentirati seminarski/završni/diplomski rad“ održala se 27.04.2012. Radionica na tu temu održana je i krajem 2011., no, kako je bio priličan broj zainteresiranih, ponovljena je još jednom. Radionicu je vodio Janko Babić uz asistenciju Ive Takšić u informatičkoj učionici, pa je broj sudionika bio ograničen na 20, a u konačnici je sudjelovalo 15 studenata. Evaluacija radionice pokazala je iznimno zadovoljstvo studenata korisnošću, primjerenošću te jasnoćom izloženog materijala, kao i pripremljenošću nastavnika. Dominantna ocjena u evaluaciji na skali od 1 do 5 iznosi 5. Otvoreni komentari studenata potvrđuju njihovo zadovoljstvo.

Druga radionica pod nazivom „Kako naučiti učiti“ bila je planirana za 24.05.12, ali se za nju prijavio samo jedan student s kojim je radionica održana individualno. Dobivena je usmena povratna informacija od nekolicine redovnih studenata da im termin radionice nije odgovarao jer su imali praksu u to vrijeme, pa je vjerojatno to razlog slabog odaziva studenata. Također, i u drugom organiziranju radionice na istu temu tijekom studenog odaziv je bio nedovoljan (dvoje studenata), koji nisu došli na individualne konzultacije.

Posjećenost web stranice Savjetovališta

Od 01. siječnja do 09. rujna 2012. stranica je posjećena 1312 puta od strane 555 pojedinačnih posjetitelja. U navedenom periodu najviše posjeta bilo je tijekom veljače, dok se u kolovozu bilježi najmanje posjeta.

Smjernice za daljnji rad Savjetovališta

Tijekom dosadašnjeg rada ustaljeno je funkcioniranje Savjetovališta i uspješna suradnja među njegovim članovima, te se tako planira nastaviti i ubuduće.

I dalje se planiraju radionice namijenjene studentima na teme koje su izabrali kao najvažnije.

Zaključak

Dosadašnji rezultati rada Savjetovališta idu u prilog opravdanosti njegovog postojanja: broj studenata koji su potražili pomoć u Savjetovalištu u skladu je s mogućnostima i očekivanjima savjetovatelja, posjećenost web stranice ukazuje na povećani interes studenata, a održanu radionicu studenti procjenjuju vrlo korisnom.

Kako je sve veći broj visokoškolskih ustanova koje pod svojim krovom nude studentima usluge takve vrste, na konferenciji psihologa održanoj u Dubrovniku u studenom 2012., ZVU je sudjelovalo na okruglom stolu na temu iskustava savjetovališta u visokoškolskom sustavu. Zaključak je da postojanje usluge savjetovanja studentima podiže kvalitetu studiranja na ZVU, te stvara pozitivnu sliku institucije u javnosti.

Prehrana

Studenti Zdravstvenog veleučilišta uz korištenje X-ice imaju na raspolaganju sve restorane kojima upravlja Studentski Centar u Zagrebu. Najbliži takav (udaljen je 10 minuta hoda), a nalazi se u prizemlju glavne zgrade Medicinskog fakulteta i ima 120 mjesta na površini od 160 m². Restoran je studentima na raspolaganju od 7.30 do 16.00.

Skriptarnica

Studentima je u Mlinarskoj u podrumu glavne zgrade na raspolaganju skriptarnica površine od oko 20 m². Skriptarnica je opskrbljena s potrebnom literaturom većine ispita za kolegije studijskih programa, a pruža i usluge fotokopiranja te uvezivanja tekstova.

Fotokopiraonica

Uz skriptarnicu studentima je pod određenim uvjetima na raspolaganju i fotokopiraonica (s dva fotokopirna uređaja), u kojoj je moguće i uvezivanje kopiranih materijala.

Smještaj

Studenti Zdravstvenog veleučilišta kao i ostali studenti grada Zagreba mogu biti smješteni u pet studentskih domova . Neki od njih imaju i restorane za prehranu i dodatne aktivnosti, kompjutorske učionice ili fitness dvorane. Za dobivanje mjesta u domovima Studenti Zdravstvenog veleučilišta trebaju se izboriti natječajem. Ukupan broj studenata koji mogu dobiti mjesto u domu je 7510.

Zdravstveno veleučilište je u svakom slučaju nezadovoljno sa sadašnjim prostorom i opremom kojom raspolaže, a o čemu postoji brojna dokumentacija i prijedlozi koji su u više zadnjih godina upućivani u MZOŠ. Prije nekoliko godina Zdravstveno veleučilište je bilo uključeno u projekt biomedicinskog centra na Šalati gdje je planirano da će svoje prostore naći Stomatološki fakultet i Zdravstveno veleučilište u cijelosti te dio novih prostora Medicinski fakultet. Nažalost taj projekt nije realiziran. Nakon toga je Zdravstveno veleučilište pokušalo ishoditi suglasnost Ministarstva za stjecanje nekretnine od tvrtke Monting u Kišpatičevoj ulici u Zagrebu neposredno uz KBC Rebro što bi bilo idealno za poboljšanje uvjeta za održavanje nastave i razvoja Veleučilišta. Nažalost Ministarstvo nije izdalo suglasnost za stjecanje nekretnine Veleučilištu iako su pregovori s vlasnikom bili uspješno okončani.

Prostor Ksaver 196a

Sklopljen je ugovor o najmu prostora od 450m² na Ksaveru 196a. Prostor je preuređen u 5 dvorana za nastavu, kapaciteta oko 70-90 studenta.

7. PRAĆENJE KVALITETE STUDIRANJA

Strategija praćenja kvalitete studiranja

Prihvaćena strategija praćenja kvalitete studiranja na Zdravstvenom veleučilištu polazi od postavke da osiguranje kvalitete obuhvaća široku lepezu postupaka i praćenja različitih indikatora, a ne samo kontrolu, ocjenjivanje i praćenje nastavnog procesa već njegovo kontinuirano unaprjeđenje i poboljšanje. Relativno je duga tradiciju u praćenja kvalitete nastavnog procesa praktično od posljednjeg osamostaljivanja tj od 1997. godine provodi se evaluacija nastave uz upotrebu studentske ankete. Nekoliko godina kasnije – radi potrebe i želje naglašavanja važnosti kvalitete na stručnim zdravstvenim studijima imenovan je prodekan s posebnim zadatkom unapređenja kvalitete. Kasnije je imenovano i Povjerenstvo za kvalitetu s jasnom namjerom širenja ideje o važnosti kvalitete.

Kompetentnost stručnjaka koji završe studij na ZVU u usporedbi sa srodnim studijem na renomiranim visokim učilištima u Europi i svijetu

Kvaliteta studija zdravstvenog veleučilišta vidljiva je i po statusu ustanove među drugim srodnim institucijama – naime bez obzira na značajan porast u kvaliteti svih zdravstvenih studija u Hrvatskoj još uvijek je ne mali broj studenata koji pokušava svoj studij završiti na ZVU bez obzira na kojoj ustanovi započeli svoj studij. Jednako tako nastavnici stručnih predmeta ovog veleučilišta dobro su došli kao nastavnici i u drugim sredinama. Isprava o završenom studiju ovog veleučilišta se relativno dobro prihvaća čak i van granica Hrvatske.

Učinkovitost studija iz aspekta uspješnosti završavanja i trajanja studija

Studenti Zdravstvenog veleučilišta pokazuju zadovoljavajuću uspješnost jer završavaju studij u razumnim rokovima – uspoređujući ih sa studentima drugih studija vrijeme završetka studija naših studenata jednako je približno prosjeku dužine studiranja na drugim visokoškolskim ustanovama u Zagrebu.

Sudjelovanje studenata u analizi kvalitete nastave

Relativno je duga tradicija primjene studentskih anketa u postupku prikupljanja informacija koje bi mogle unaprijediti kvalitetu različitih aspekata studiranja na Zdravstvenom veleučilištu. Podaci o evaluaciji nastave čuvani su s dužnim oprezom, a pravo uvida u rezultate za pojedini predmet i nastavnika imaju jedino sami nastavnici tog predmeta te dekan, prodekan, pomoćnik dekana, voditelj studija i pročelnik katedre.

Zdravstveno veleučilište je u zimskom i ljetnom semestru akademske godine 2011./2012. provelo evaluaciju kvalitete nastave elektronskim putem pomoću Informacijskog Sustava Visokih Učilišta (ISVU sustav). Nakon uspješne dugogodišnje prakse evaluacije papir-olovka metodom, Zdravstveno veleučilište odlučilo je pretprošle akademske godine implementirati moderniju, praktičniju i bržu metodu studentske evaluacije predavača, asistenata i nastave općenito. Takav oblik evaluacije kvalitete nastave jamči brzu, jednostavnu i potpuno anonimnu ocjenu nastave i nastavnika od strane studenata, pri čemu se dobiveni podaci automatski u elektronskom obliku pohranjuju u jedinstvenu bazu koja omogućuje brzu i efikasnu statističku obradu, a samim time i interpretaciju rezultata i donošenje zaključaka o kvaliteti pojedinih kolegija i nastavnika.

Evaluacijski upitnik sastojao se od 4 čestice koje su mjerile studentov interes za kolegij, stupanj pohađanja nastave, najčešću ocjenu u indeksu te očekivanu ocjenu iz evaluiranog kolegija. Glavni dio upitnika sastojao se od ukupno 14 čestica koje su mjerile dimenzije studentske percepcije stručnosti nastavnika, procjenu kvalitete izvedbe nastave, te procjenu nastavnikove motivacije i odnosa sa studentima. Ukupno je evaluacijski upitnik riješen 2032 puta (zimski semestar 988, ljetni 1044), ukupno zabilježenih odgovora bilo je 49103 (25785 zimski semestar, 23318 ljetni) te je pritom procijenjeno 402 nastavnika (225 zimski semestar, 177 ljetni).

Tablica 1. Opći podaci o provedenoj elektronskoj evaluaciji zimskog semestra akademske godine 2011./2012.

Anketa	Anketni list za procjenu nastavnika
Visoko učilište	Zdravstveno veleučilište
Akademska godina/Semestar	2011./2012./Zimski
Početak ankete	23.01.2012
Kraj ankete	10.02.2012
Broj ispunjenih anketa	988
Broj procijenjenih nastavnika	225
Broj odgovora	25785

Anketa	Anketni list za procjenu nastavnika
Visoko učilište	Zdravstveno veleučilište
Akadska godina/Semestar	2011./2012./Ljetni
Početak ankete	04.06.2012
Kraj ankete	22.06.2012
Broj ispunjenih anketa	1044
Broj procenjenih nastavnika	177
Broj odgovora	23318

Rezultati

Tablica 2. Deskriptivni podaci čestica dobiveni na cijelom uzorku – zimski semestar 2011./12.

Pitanje	N	Aritmetička sredina	Standardna devijacija	Mod
Vaša prisutnost na nastavi ovoga kolegija (1-3)	963	2,67	0,55	3
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za sadržaje koje kolegij obrađuje (1-3)	961	2,33	0,66	2
Koja Vam je do sada najčešća ocjena u indeksu?	901	3,78	0,61	4
Koju ocjenu očekujete iz ovog kolegija?	962	3,81	0,90	4
Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija.	1358	4,57	0,87	5
Na postavljena pitanja odgovara stručno i spremno.	1355	4,47	0,93	5
Kvalitetnim primjerima i zadacima olakšava razumijevanje sadržaja.	1351	4,24	1,11	5
Jasno i razumljivo izlaže/demonstrira nastavne sadržaje.	1363	4,22	1,12	5
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	1343	4,08	1,19	5
Jasno definira ciljeve nastave i ono što očekuje od studenata.	1344	4,18	1,15	5
Nastava je zanimljiva i dinamična.	1352	3,85	1,31	5
Uporabom nastavnih pomagala i suvremene tehnologije podiže kvalitetu nastave.	1316	4,00	1,20	5
Ima dobre komunikacijske vještine i stvara ugodnu radnu atmosferu.	1352	4,20	1,14	5
Prema studentima se odnosi korektno i s poštovanjem.	1350	4,49	0,99	5
Dostupan je i susretljiv za konzultacije sa studentima.	1216	4,32	1,14	5
Motiviran je za rad i savjesno izvršava svoje obaveze.	1328	4,38	1,03	5
Nastavu održava redovito i na vrijeme.	1347	4,46	1,05	5
Koju biste opću ocjenu dali ovom nastavniku/nastavnici u cjelini?	1421	4,15	1,09	5
Ukupna ocjena nastavnika - prosjek 13 pitanja	1123	4,31	0,93	
Studentska percepcija stručnosti nastavnika	1322	4,43	0,89	
Procjena kvalitete izvedbe nastave	1269	4,10	1,06	
Procjena motivacije i odnosa sa studentima	1180	4,42	0,95	

Tablica 3. Deskriptivni podaci čestica dobiveni na cijelom uzorku – ljetni semestar 2011./12.

Pitanje	N	Aritmetička sredina	Standardna devijacija	Mod
Vaša prisutnost na nastavi ovoga kolegija (1-3)	1023	2,66	0,58	3
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za sadržaje koje kolegij obrađuje (1-3)	1023	2,47	0,66	3
Koja Vam je do sada najčešća ocjena u indeksu?	1021	3,73	0,71	4
Koju ocjenu očekujete iz ovog kolegija?	1025	3,87	0,95	4
Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija.	1183	4,47	0,99	5
Na postavljena pitanja odgovara stručno i spremno.	1185	4,33	1,10	5
Kvalitetnim primjerima i zadacima olakšava razumijevanje sadržaja.	1182	4,13	1,24	5
Jasno i razumljivo izlaže/demonstrira nastavne sadržaje.	1187	4,13	1,22	5
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	1185	4,02	1,28	5
Jasno definira ciljeve nastave i ono što očekuje od studenata.	1182	4,04	1,28	5
Nastava je zanimljiva i dinamična.	1186	3,76	1,39	5
Uporabom nastavnih pomagala i suvremene tehnologije podiže kvalitetu nastave.	1161	3,91	1,28	5
Ima dobre komunikacijske vještine i stvara ugodnu radnu atmosferu.	1186	4,08	1,27	5
Prema studentima se odnosi korektno i s poštovanjem.	1183	4,36	1,13	5
Dostupan je i susretljiv za konzultacije sa studentima.	1121	4,25	1,19	5
Motiviran je za rad i savjesno izvršava svoje obaveze.	1160	4,32	1,09	5
Nastavu održava redovito i na vrijeme.	1185	4,40	1,08	5
Koju biste opću ocjenu dali ovom nastavniku/nastavnici u cjelini?	1216	4,10	1,15	5
Ukupna ocjena nastavnika - prosjek 13 pitanja	1027	4,20	1,03	
Studentska percepcija stručnosti nastavnika	1157	4,33	1,03	
Procjena kvalitete izvedbe nastave	1139	3,99	1,17	
Procjena motivacije i odnosa sa studentima	1078	4,35	1,00	

Iz Tablice 2., prikaza mjera centralne tendencije i mjera varijabiliteta dobivenih na cijelom uzorku zimskog semestra, može se jasno zaključiti da su studenti u prosjeku vrlo zadovoljni svim aspektima nastave. Ukupna prosječna ocjena nastavnika (dobivena spajanjem 14 manifestnih varijabli, odnosno pitanja) na razini cijelog uzorka (N=1123) iznosi vrlo dobrih 4,31 (SD=0,93). Na tri dimenzije kvalitete nastave koje je mjerio ovaj upitnik (također nastale spajanjem manifestnih varijabli nakon analize njihovog sadržaja) zabilježene su također vrlo visoke ocjene. Tako je na dimenziji studentske percepcije stručnosti nastavnika dobivena prosječna ocjena 4,43 (N=1322, SD=0,89), na dimenziji procjene kvalitete izvedbe

nastave 4,10 (N=1269, SD=1,06), te na dimenziji procjene nastavnikove motivacije i odnosa sa studentima ocjena 4,42 (N=1180, SD=0,95).

Tablica 3. nam pokazuje iste podatke dobivene na cijelom uzorku ljetnog semestra, zabilježene ocjene su vrlo zadovoljavajuće. Ukupna prosječna ocjena nastavnika na razini cijelog uzorka (N=1027) iznosi vrlo dobrih 4,20 (SD=1,03). Na tri dimenzije kvalitete nastave koje je mjerio ovaj upitnik zabilježene su također vrlo visoke ocjene. Tako je na dimenziji studentske percepcije stručnosti nastavnika dobivena prosječna ocjena 4,33 (N=1157, SD=1,03), na dimenziji procjene kvalitete izvedbe nastave 3,99 (N=1139, SD=1,17), te na dimenziji procjene nastavnikove motivacije i odnosa sa studentima ocjena 4,35 (N=1078, SD=1,00).

Detaljnijom analizom pojedinih čestica evaluacijskog upitnika, vidi se da su sve prosječne ocjene u rangu ocjene vrlo dobar (M=3,50-4,49), osim ocjene na tvrdnju „Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija koje je u rangu ocjene odličan u zimskom semestru (M=4,57, N=1358, SD=0,87). Najslabija prosječna ocjena studenata je zabilježena u ljetnom semestru uz tvrdnju „Nastava je dinamična i zanimljiva“, iznosi 3,76 (N=1186, SD=1,39).

Iz ovih se rezultata može donijeti jasan zaključak kako su, općenito, studenti Zdravstvenog veleučilišta vrlo zadovoljni kvalitetom izvedene nastave odnosno nastavnim kadrom koji je izvodi, uz naznaku da bi, u budućnosti, dodatnu pažnju trebalo posvetiti upotrebi suvremenih metodoloških pristupa kako bi nastava bila dinamičnija i zanimljivija studentima (koliko to nastavni sadržaj dozvoljava).

Što se tiče evaluacije pojedinih nastavnika ili kolegija, od ukupno 402 procijenjena kolegija, njih 352 (87,56%) je bilo procijenjeno od strane 10 ili manje studenata, što je, s obzirom na broj studenata po studijskim grupama (varira otprilike od 30 do 120 na redovnom studiju) premali uzorak da bi se mogli donositi valjani zaključci (osim za manji broj evaluiranih kolegija i nastavnika). Treba naglasiti kako je ovo prva evaluacija elektronskim putem koja je obuhvatila kolegije izvođene u cijeloj akademskoj godini, te su studenti evaluirali samo nositelje kolegija, ne i asistente i suradnike, no već u akademskoj godini 2012./13. se očekuje evaluacija svih izvođača nastave.

Potrebno je, iz tog razloga, tijekom budućih evaluacija dodatno informirati studente o njihovom trajanju i procesu te motivirati ih naglašavajući im važnost njihovih osobnih procjena u kreiranju konačnih rezultata, koji će poslužiti Zdravstvenom veleučilištu u održavanju i podizanju kvalitete nastavnog procesa. Pritom treba voditi računa da se studentima dodatno zagwarantira anonimnost podataka, kako bi njihova unutarnja valjanost bila

na visokoj razini. No, treba naglasiti da je broj kolegija evaluiranih s više od 10 studenata narastao s 10% u zimskom semestru na 15% u ljetnom, tako da očito raste svijest studenata o važnosti evaluacije, no taj broj je još uvijek mali i nužno je značajno ga povećati.

Nadalje, kako bi se spriječila potencijalna manipulacija rezultatima, trebali bi biti doneseni jasni kriteriji o minimalnom broju prikupljenih podataka (riješениh upitnika) potrebnih da bi se evaluirao određeni kolegij (minimalni udio riješenih upitnika u odnosu na maksimalni mogući broj te studijske grupe), te jasni kriteriji o načinu evaluiranja dobivenih rezultata. Točnije, koju minimalnu ocjenu i na kojim dimenzijama evaluacijskog upitnika bi procjenjivani nastavnik (asistent, stručni suradnik) trebao dobiti kako bi zadovoljio kriterije kvalitete nastave Zdravstvenog veleučilišta, te jasno definirati posljedice (sankcije) koje bi slijedile u suprotnom (edukacija, opomena, prekid suradnje itd.). Sukladno Priručniku o osiguravanju kvalitete ZVU-a, bit će donijet Pravilnik o anketiranju kojim će se obuhvatiti navedeni segmenti procesa evaluacije.

Evaluacija specijalističkih diplomskih stručnih studija

Zdravstveno veleučilište je u akademskoj godini 2011./2012. provelo evaluaciju kvalitete nastave na Specijalističkim diplomskim stručnim studijima Javno zdravstvo i Kliničko sestrinstvo. Zasebno su evaluirani različiti moduli specijalističkog studija Kliničko sestrinstvo. Evaluacije je bila anonimna te je provedena u obliku papir-olovka na kraju akademske godine. Evaluacijski upitnik sastojao se od 4 čestice koje su mjerile studentov interes za kolegij, stupanj pohađanja nastave, najčešću ocjenu u indeksu te očekivanu ocjenu iz evaluiranog kolegija. Glavni dio upitnika sastojao se od ukupno 15 čestica koje su mjerile dimenzije studentske percepcije stručnosti nastavnika, procjenu kvalitete izvedbe nastave, procjenu nastavnikove motivacije i odnosa sa studentima, te aspekte organizacije studija, odnosno modula. Neovisno o studiju, većina evaluiranih aspekata je ocjenjena između 3 i 4 (na skali od 1 do 5), što ukazuje na kvalitetu nastave i organizacije pojedinih studija, no uz očiti prostor za napredak.

Dobiveni rezultati, te opaske studenata, voditelji studija uzeti će u obzir prilikom organizacije studija budućih generacija. Također, kako bi se kvaliteta svih specijalističkih diplomskih stručnih studija Zdravstvenog veleučilišta podigla na još višu razinu, potrebno je uvođenje elektronske evaluacije svih nastavnika i suradnika na spomenutim studijima.

Tablica 1. Javno zdravstvo

Pitanje	N	Aritmetička sredina
Vaša prisutnost na nastavi ovoga studija (1-3)	29	2,53
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za ovaj studij (1-3)	29	2,67
Nastavnici kroz nastavu pokazuju dobro poznavanje sadržaja kolegija.	30	4,37
Nastavnici na postavljena pitanja odgovaraju stručno i spremno.	30	4,30
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	29	3,53
Nastava je zanimljiva i dinamična.	30	3,63
Ciljevi nastave i očekivanja od studenata su jasno definirani	30	3,87
Nastava je održavana redovito i na vrijeme.	30	4,40
Nastavnici su dostupni je i susretljivi za konzultacije sa studentima.	29	4,20
Prezentirani nastavni sadržaji su suvremeni	30	4,03
Nastavni materijali omogućuju praćenje nastave i pripremu za ispite	30	4,07
Ponavljani su nastavni sadržaji sa dodiplomskog studija	29	3,10
Ponavljani su nastavni sadržaji tijekom diplomskog studija	29	3,17
Koju biste opću ocjenu dali studiju u cjelini?	28	3,37
Zadovoljstvo organizacijom nastave (predavanja, seminari, vježbe)	30	3,90
Zadovoljstvo organiziranjem i održavanjem ispita	30	4,50
Zadovoljstvo radom Tajništva i Referade za ispite	30	3,87

Kliničko sestrinstvo

Tablica 2. Modul – Medicinska sestra u dijagnostici

Pitanje	N	Aritmetička sredina
Vaša prisutnost na nastavi ovoga studija (1-3)	48	2,59
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za ovaj studij (1-3)	49	2,87
Nastavnici kroz nastavu pokazuju dobro poznavanje sadržaja kolegija.	49	4,10
Nastavnici na postavljena pitanja odgovaraju stručno i spremno.	49	4,28
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	49	3,12
Nastava je zanimljiva i dinamična.	49	3,22
Ciljevi nastave i očekivanja od studenata su jasno definirani	48	3,10
Nastava je održavana redovito i na vrijeme.	49	4,20
Nastavnici su dostupni je i susretljivi za konzultacije sa studentima.	48	4,34
Prezentirani nastavni sadržaji su suvremeni	49	4,00
Nastavni materijali omogućuju praćenje nastave i pripremu za ispite	49	3,30
Ponavljani su nastavni sadržaji sa dodiplomskog studija	49	3,59
Ponavljani su nastavni sadržaji tijekom diplomskog studija	49	3,65
Koju biste opću ocjenu dali studiju u cjelini?	49	3,55
Zadovoljstvo organizacijom nastave (predavanja, seminari, vježbe)	49	3,38
Zadovoljstvo organiziranjem i održavanjem ispita	48	4,20
Zadovoljstvo radom Tajništva i Referade za ispite	49	3,71

Tablica 3. Modul - Hematološko – onkološka sestra

Pitanje	N	Aritmetička sredina
Vaša prisutnost na nastavi ovoga studija (1-3)	11	2,55
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za ovaj studij (1-3)	11	3,00
Nastavnici kroz nastavu pokazuju dobro poznavanje sadržaja kolegija.	11	4,18
Nastavnici na postavljena pitanja odgovaraju stručno i spremno.	11	4,18
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	11	3,45
Nastava je zanimljiva i dinamična.	11	3,45
Ciljevi nastave i očekivanja od studenata su jasno definirani	10	3,18
Nastava je održavana redovito i na vrijeme.	11	4,18
Nastavnici su dostupni je i susretljivi za konzultacije sa studentima.	11	4,27
Prezentirani nastavni sadržaji su suvremeni	11	3,55
Nastavni materijali omogućuju praćenje nastave i pripremu za ispite	11	3,82
Ponavljani su nastavni sadržaji sa dodiplomskog studija	11	3,36
Ponavljani su nastavni sadržaji tijekom diplomskog studija	11	3,45
Koju biste opću ocjenu dali studiju u cjelini?	11	3,64
Zadovoljstvo organizacijom nastave (predavanja, seminari, vježbe)	11	3,55
Zadovoljstvo organiziranjem i održavanjem ispita	11	4,18
Zadovoljstvo radom Tajništva i Referade za ispite	11	3,73

Tablica 4. Modul - Sestra za kontrolu bolničkih infekcija

Pitanje	N	Aritmetička sredina
Vaša prisutnost na nastavi ovoga studija (1-3)	17	2,76
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za ovaj studij (1-3)	17	2,76
Nastavnici kroz nastavu pokazuju dobro poznavanje sadržaja kolegija.	17	3,76
Nastavnici na postavljena pitanja odgovaraju stručno i spremno.	17	4,00
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	17	3,65
Nastava je zanimljiva i dinamična.	17	3,41
Ciljevi nastave i očekivanja od studenata su jasno definirani	17	3,71
Nastava je održavana redovito i na vrijeme.	17	4,24
Nastavnici su dostupni je i susretljivi za konzultacije sa studentima.	17	4,18
Prezentirani nastavni sadržaji su suvremeni	17	3,94
Nastavni materijali omogućuju praćenje nastave i pripremu za ispite	17	4,06
Ponavljani su nastavni sadržaji sa dodiplomskog studija	17	3,41
Ponavljani su nastavni sadržaji tijekom diplomskog studija	17	3,65
Koju biste opću ocjenu dali studiju u cjelini?	17	3,35
Zadovoljstvo organizacijom nastave (predavanja, seminari, vježbe)	17	3,59
Zadovoljstvo organiziranjem i održavanjem ispita	17	4,00
Zadovoljstvo radom Tajništva i Referade za ispite	16	2,65

8. NOVČANA SREDSTVA

Zdravstveno veleučilište je javno visoko učilište koje ustrojava i izvodi stručne studije, a čiji je osnivač Republika Hrvatska. Temeljem članka 90. Statuta Veleučilište se financira iz:

- Državnog proračuna Republike Hrvatske; sukladno utvrđenim kapacitetima, cijeni pojedinog studija te ocjeni kvalitete na temelju vrednovanja
- Vlastitih prihoda ostvarenih na tržištu, sukladno djelatnosti Veleučilišta
- Izravnih ulaganja pojedinaca i drugih pravnih osoba
- Donacija
- Ostalih izvora, sukladno Zakonu i Statutu.

Financijski plan Veleučilišta donosi Upravno vijeće na prijedlog dekana. Računovodstvo Veleučilišta uređeno je Zakonom o proračunu (NN 96/03), Pravilnikom o proračunskom računovodstvu i računskom planu (NN 27/05 i 127/07) i Pravilnikom o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu (NN 27/05 i 2/07).

Prema Pravilniku o računovodstvu prihodi se priznaju prema načelu novčanog tijeka, tj. na temelju priljeva novčanih sredstava u izvještajnom razdoblju. U strukturi proračunskih prihoda vrijednosno najznačajniji su prihodi za plaće zaposlenih, prihodi za troškove poslovanja, prihodi za vanjsku suradnju i prihodi za izgradnju, opremu i investicijsko održavanje.

Stupanj autonomnosti i fleksibilnosti u financijskom poslovanju Veleučilišta određen je zakonima i pravilnicima o ustrojstvu i djelatnosti i zadovoljava našu ustanovu.

Tržišni prihodi Veleučilišta koriste se u skladu sa Pravilnikom o načinu i raspodjeli posebnih prihoda ostvarenih na tržištu od obavljanja vlastite djelatnosti za financiranje poslovanja i unapređenja djelatnosti. Isto se provodi i kroz iznajmljivanje nefinancijske imovine (nabava računalne opreme, uredskog namještaja, opreme za kabinete i sl.), ulaganja na građevinskim objektima i nabavke računalnih programa. Određeni iznos sredstava koristi se za isplatu plaća i ostala materijalna prava zaposlenih, a odnosi se na zaposlenike za koje se plaće ne osiguravaju u proračunu. Dio sredstava se koristi za stručna usavršavanja, službena putovanja, autorske honorare, ugovore o djelu, naknade, usluge i ostale rashode, kao i za dio materijalnih troškova poslovanja, jer su za iste sredstva doznačena iz proračuna nedostatna. Nedostatak navedenih sredstava znatno bi utjecao na funkcionalnost i kvalitetu provođenja osnovne djelatnosti Zdravstvenog veleučilišta, a samim tim i na viziju i misiju istog. Sa ciljem funkcionalnosti i djelotvornosti nastavnog procesa iziskuje veća financijska sredstva i to iz

proračuna, ali neizostavno i dalje aktivnosti u povećanju dijela neproračunskih sredstava.

Povećanjem proračunskog financiranja Zdravstveno veleučilište bi u skladu sa razvojem bio-medicinskog područja i potrebama prilagodbe Republike Hrvatske u pred pristupnim pregovorima u području zdravstva moglo još značajnije doprinijeti kroz osiguranje adekvatno obrazovanih zdravstvenih djelatnika sukladno Direktivi Europske unije, prilagodbe i osuvremenjivanja predavaonica i seminarских dvorana i obnavljanja i nabave nove suvremene opreme. Realizacija navedenih aktivnosti dovela bi do potrebe zapošljavanja novih djelatnika i olakšala dalje stručno usavršavanje.

Tablice uz izvješće o kvaliteti

1. Studijski programi 2011/12

Prikaz studijskih programa po smjerovima

1.1. Stručni studijski programi 2011/2012

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)			(h)	(i)	(j)	(k)
						Upisna kvota u tekućoj akademskoj godini						
Šifra	Naziv studijskog programa (smjera)	Ukupna nast.obv. studenta u satima nastave (tijekom studija)	Broj upisanih obveznih predm. (u cijelom studiju)	Broj upisanih izbornih predm. (u cijelom studiju)	Broj ponuđenih izbornih predm. (prema studijskom programu)	RE	OP	IZV	Vrsta dopusnic e (neogr/ ogr.	Datum izdavanja dopusnic e	Postoji li pravilnik o uvjetima za upis i studiranje	Postoji li web-stranica studijskog programa
1.	Studij medicinsko laboratorijske dijagnostike	2385	34	4	12	48	-	21	Neogr.	08.09. 2005.	DA	DA
2.	Studij fizioterapije	2610	38	3	18	75	-	211	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA
3.	Studij radne terapije	2340	37	3	12	51	-	-	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA
4.	Studij radiološke tehnologije	2505	42	4	12	53	-	18	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA
5.	Studij sanitarnog inženjerstva	2460	39	6	13	53	-	4	Neogr.	08.09. 2005.	DA	DA
6.	Studij sestrinstva	2560	42	3	20	79	-	606	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA

1.2. Stručni specijalistički diplomski studijski program 2011/2012

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)			(h)	(i)	(j)	(k)
Šifra	Naziv studijskog programa (smjera)	Ukupna nast.obv. studenta u satima nastave (tijekom studija)	Broj upisanih obveznih predm. (u cijelom studiju)	Broj upisanih izbornih predm. (u cijelom studiju)	Broj ponuđenih izbornih predm. (prema studijskom programu)	Upisna kvota u tekućoj akademskoj godini			Vrsta dopusnice (neogr/ogr.)	Datum izdavanja dopusnice	Postoji li pravilnik o uvjetima za upis i studiranje	Postoji li web-stranica studijskog programa
						RE	OP	IZV				
1.	Fizioterapija	1690	16	3	7	-	-	105	ogr.	29.06.2006.	DA	DA
2.	Javno zdravstvo	1350	15	4	8	-	-	-	Neogr.	16.06.2005.	DA	DA
3.	Menadžment u sestrinstvu	1245	13	4	8	-	-	-	Neogr.	16.06.2005.	DA	DA
4.	Sanitarno inženjerstvo	1365	23	2	6	-	-	50	ogr.	29.06.2006.	DA	DA
5.	Kliničko sestrinstvo	1165-1290	21-24	4	10-15	-	-	-	Neogr.	10.11.2009.	DA	DA
6.	Psihijatrijsko sestrinstvo	1350	19	4	8	-	-	-	Neogr.	30.10.2009.	DA	DA

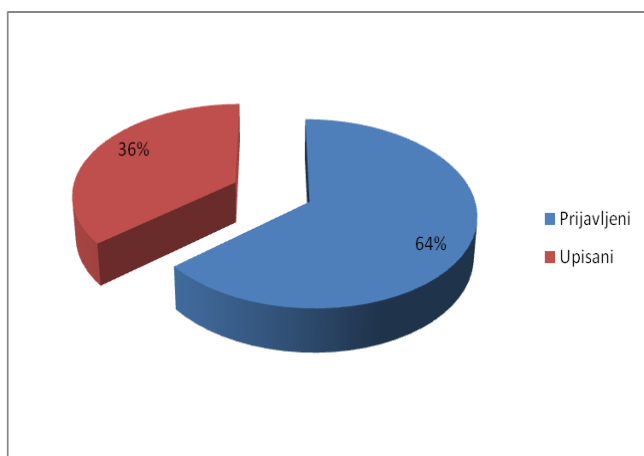
2. Studenti i studiranje

2.1. Interes za studij

Za svaki studijski program posebno po smjerovima (ako postoje) navedite podatke o broju prijavljenih i upisanih redovitih (ukupno, uz potporu Ministarstva i za vlastite potrebe) i zasebno izvanrednih studenata, te za upisane redovite studente prethodno završenu srednju školu (gimnazija ili strukovna) po generacijama.

Naziv studijskog programa	god. upisa 2011./2012.									
	Redoviti studenti		Izvanredni studenti (ako ima)				Završena srednja škola (samo upisani redoviti)			
	Prijavljeni	Upisani	Prijavljeni		Upisani		Gimnazija		Strukovna šk.	
			SPU	IZVAN SPU	SPU	IZVAN SPU	Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena
Studij sestrinstva	334	71	137	623	30	602	18	3,85	53	4,30
Studij fizioterapije	445	69	180	181	51	162	20	4,21	49	4,30
Studij radne terapije	290	45	0	0	0	0	13	3,71	32	4,22
Studij medicinsko laboratorijske dijagnostike	221	48	43	0	16	0	24	4,11	24	4,11
Studij radiološke tehnologije	213	50	65	0	18	0	17	4,02	33	4,26
Studij sanitarnog inženjerstva	240	46	0	0	0	0	11	3,93	35	4,22

Redoviti studenti



2.2. Prolaznost - NOVA

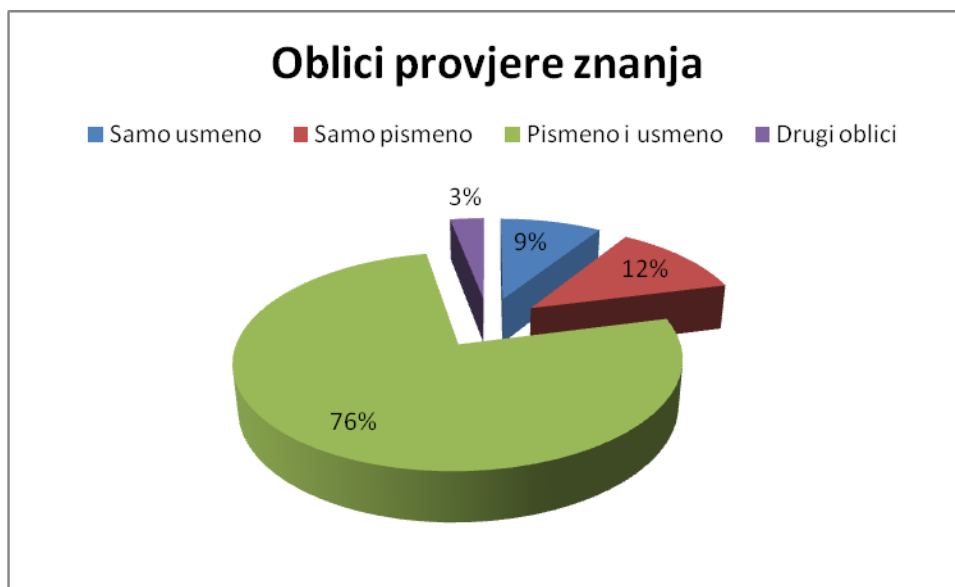
Prikazani su podaci o uspješnosti studiranja posebno po smjerovima samo za redovite studente. Podaci se odnose na **sve** studente pojedinog studija (dakle studente prve, druge i treće godine studija) u akademskoj godini 2011/2012

Naziv studijskog programa	Generacija 2011/12.			
	Broj upisanih studenata (2011/ 12)	Broj upisanih studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj upisanih studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj upisanih studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova
Sestrinstvo - redovni	252	9	5	238
Sestrinstvo - izvanredni	1098	68	61	969
Fizioterapija - redovni	259	10	4	245
Fizioterapija - izvanredni	472	30	27	415
Medicinsko laboratorijska dijagnostika	149	3	4	142
Med. lab. dijagnostika -izvanredni	54	6	3	45
Radiološka tehnologija	154	3	2	149
Radiološko tehnologija - izvanredni	26	0	0	26
Sanitarno inženjerstvo	156	6	8	142
Sanitarno inženjerstvo - izvanredni	18	1	0	17
Radna terapija	140	4	0	136
Radna terapija - izvanredni	13	0	1	12
Menadžment u sestrinstvu	0	0	0	0
Javno zdravstvo	41	0	0	41
Fizioterapija - specijalistički	105	8	3	94
Sanitarstvo - specijalistički	50	0	1	49
Psijhijatrijsko sestrinstvo - specijalistički	18	0	0	18
Kliničko sestrinstvo - specijalistički	102	0	2	100

2.3. Provjera znanja

Struktura u načinu polaganja ispita za sve predmete na svim studijskim programima zajedno (broj predmeta u odnosu na ukupni broj, izraženo u %)

Samo usmeno	Samo pismeno	Pismeno i usmeno	Drugi oblici
9,1%	11,5%	76,2%	3,2%



Struktura načina polaganja pismenih ispita na svim studijskim programima visokog učilišta (broj predmeta u odnosu na ukupni broj, izraženo u %)*

Samo završni pismeni ispit	Samo putem 1-2 kolokvija/zadaće	Samo putem 3-4 kolokvija/zadaće	Putem kolokvija/zadaća i završnog pismenog ispita	Putem seminarskog rada	Drugi oblici
68,9	4,7	2,6	20,8	3	0

Polaganje pismenih ispita



- Samo završni pismeni ispit
- Samo putem 1-2 kolokvija/zadaće
- Samo putem 3-4 kolokvija/zadaće
- Putem kolokvija/zadaća i završnog pismenog ispita
- Putem seminarskog rada

Broj predmeta na studijskim programima koji se polažu kroz praktičan rad (laboratorijski, projektantski, klinički, terenski, itd.)

Naziv studijskog programa	Praktičan rad - laboratorijski	Praktičan rad - projektantski	Praktičan rad - klinički	Praktičan rad - terenski	Praktičan rad – ostale vrste
Studij sestrinstva			11		
Studij fizioterapije			14		
Studij medicinsko laboratorijske dijagnostike	10				
Studij radiološke tehnologije			2		
Studij sanitarnog inženjerstva					
Studij radne terapije			3		
Fizioterapija – specijalistički studij			1		
Javno zdravstvo			2		
Menadžment u sestrinstvu					
Sanitarno inženjerstvo – specijalistički studij			1		

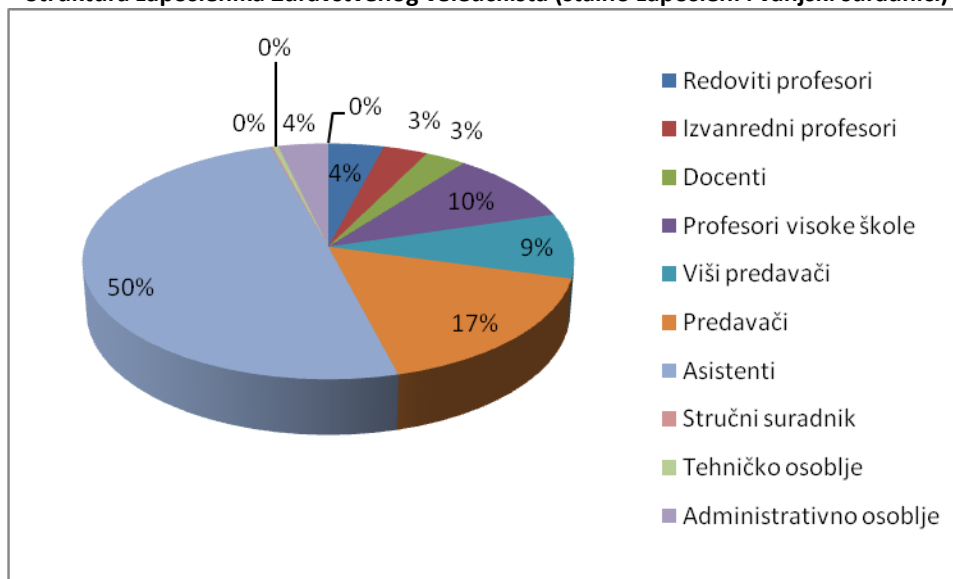
3. Nastava i nastavnici

Prikazan je broj zaposlenih nastavnika u pojedinoj akademskoj godini, pri prikazu nastavnika u obzir je uzet postotak radnog vremena prema ugovoru o zapošljavanju. Vanjski suradnici (honorarno angažirani) prikazani su cjelobrojno bez obzira na iznos angažmana.

3.1. Struktura nastavnika i suradnika 2011/12.

	Zaposleni	Vanjski suradnici
	Broj	Broj
Redoviti profesori	3	27
Izvanredni profesori	4	20
Docenti	2	20
Profesori visoke škole	37	35
Viši predavači	25	40
Predavači	26	95
Asistenti	9	353
Stručni suradnik	1	-
Tehničko osoblje	3	-
Administrativno osoblje	27	-
Pomoćno osoblje	-	-

Struktura zaposlenika Zdravstvenog veleučilišta (stalno zaposleni i vanjski suradnici)



3.2. Web stranice

Za svaki studijski program posebno po smjerovima (ako postoje) navedite podatke o broju kolegija za koje postoje zasebne web stranice, te tražene podatke o sadržaju postojećih web stranica. Ako postoji dislocirani studij, i za njega treba zasebno navesti ove podatke.

Naziv studijskog programa	Broj predmeta na danom studijskom programu za koje postoje zasebne web-stranice	Za kolegije kod kojih postoji zasebna web-stranica, ona uključuje sljedeće elemente					
		Ciljevi i sadržaj predmeta, te popis literature	Objavlivanje termina pismenih i usmenih ispita i termina konzultacija	Objavlivanje rezultata kolokvija i pismenih ispita	Zadaci s rješenjima iz prethodnih ispitnih rokova	Pomoćni nastavni materijal (tekst predavanja, Power-point prezentacija, crteži, slike, video zapisi, itd)	Mogućnost interaktivne komunikacije nastavnika i studenata
Studij sestrinstva	49	49	37	29	5	29	49
Studij fizioterapije	53	53	43	31	7	33	53
Studij sanitarnog inženjerstva	49	49	40	28	7	28	49
Studij radne terapije	48	48	37	29	6	28	48
Studij radiološke tehnologije	50	50	36	31	5	29	50
Studij medicinsko - laboratorijske dijagnostike	44	43	35	25	7	27	43
Spec. diplomski studij Menadžment u sestrinstvu	21	21	18	14	6	16	21
Spec. diplomski studij „Javno zdravstvo“	23	23	18	16	6	14	23
Spec. diplomski studij fizioterapije	33	33	27	19	6	19	33
Spec. diplomski studij sanitarnog inženjerstva	30	30	27	17	4	19	30
Spec. diplomski studij Kliničko sestrinstvo	106	106	86	64	15	66	106

Spec. diplomski studij Psihijatrijsko sestrinstvo	27	27	24	17	5	17	27
--	----	----	----	----	---	----	----

4. Znanstvene i stručne aktivnosti

4.1. Bibliometrija

Kategorija rada	Ukupan broj radova nastavnika i suradnika ove ustanove	Broj radova koji se svrstavaju u znanstvena polja u kojima su studijski programi ove ustanove
Knjige	0	0
Poglavlja u knjizi	0	0
Udžbenici	0	0
Znanstveni radovi u CC časopisima	3	2
Stručni i ostali radovi u CC časopisima	0	0
Znanstveni radovi u drugim časopisima	3	3
Radovi u ostalim časopisima	0	0
Kongresno priopćenje u CC časopisu	0	0
Kongresno priopćenje (sažeci) u ostalim časopisima	1	1
Radovi u postupku objavljivanja	0	0
Pozvana predavanja na skupovima	0	0
Radovi u zbornicima skupova s međunarodnom recenzijom	0	0
Ostali radovi u zbornicima skupova	0	0
Sažeci u zbornicima skupova i neobjavljeni radovi	3	1
Disertacije i magistarski radovi	0	0
Diplomski radovi	1	1
Ostale vrste radova	0	0
Patenti	0	0

Podaci prema Hrvatskoj znanstvenoj bibliografiji (CROSBİ) u razdoblju 2012. za Zdravstveno veleučilište.

5. Međunarodne aktivnosti

Podaci o međunarodnoj suradnji i aktivnostima u akademskoj godini 2011/2012

	Broj boravaka nastavnika ove ustanove u inozemstvu		
	domaće financiranje	inozemno financiranje	mješovito financiranje
znanstveni	3		
nastavni	7		
stručni	12		

	Broj boravaka inozemnih nastavnika u ovoj ustanovi		
	domaće financiranje	inozemno financiranje	mješovito financiranje
znanstveni			
nastavni		2	
stručni		4	

	Broj studenata u međunarodnoj razmjeni		
	domaće financiranje	Inozemno financiranje	mješovito financiranje
Studenti ove ustanove			
Strani studenti			

Broj stručnih boravaka nenastavnog osoblja ove ustanove u inozemstvu		
domaće financiranje	Inozemno financiranje	mješovito
1		

6. Prostor i oprema

6.1. Zgrade visokog učilišta

Postojeće zgrade

Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina u m ²
ZVU, Mlinarska	Mlinarska 38	1895.	2001., 2003., 2007.	2013
ZVU, Ksaver	Ksaver 209	1984.	2006.	1326
ZVU, Ksaver 2	Ksaver 196a	1984.	2011.	400

6.2. Predavaonice za akademsku godinu 11/12

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 – 5)
Mlinarska 38	Seminarska dvorana	40	28	37	5
Mlinarska 38	Dvorana 1	53	55	40	5
Mlinarska 38	Dvorana 2	120	120	48	5
Mlinarska 38	Dvorana 3	110	120	42	5
Mlinarska 38	Dvorana 4	53	55	32	5
Mlinarska 38	Dvorana 6	45	40	45	5
Mlinarska 38	Dvorana 7	40	40	44	5
Ksaver 209	Dvorana 209	50	40	32	5
Ksaver 209	Dvorana 303	50	40	30	5
Ksaver 196 a	Dvorana 401	83	96	45	5
Ksaver 196 a	Dvorana 402	68	79	45	5
Ksaver 196 a	Dvorana 403	72	93	40	5
Ksaver 196 a	Dvorana 404	61	80	42	5
Ksaver 196 a	Dvorana 405	68	90	45	5
Šalata 3b, MEF	Dvorana C		100	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Čačković		300	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Biološka		250	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Mašek		107	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Nova vijećnica		120	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Wickerhauser		100	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Amfiteatar		300	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Dvorana 5		35	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Dvorana 6		55	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Dvorana 7		50	Prema potrebi	5
Mlinarska BB	Amfiteatar	100	95	35	4-5
Mlinarska 34	Amfiteatar	110	120	32	3-4
Rockefellerova 2	Amfiteatar	115	100	Prema potrebi	3
Klaićeva 16	Vel.predavaonica		100	4	5
Šalata 3, Zavod za biologiju	Praktikum-biol		25	3	
Klaićeva 16, Klinička za dj.bol.	Zavod za dj.radiologiju			2	
Zajčeva 19, KB Merkur	Predavaonica			2	

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 – 5)
Kišpatićeva 12, KBC Rebro	Kl.zavod za zašt. Od zračenja		50	5	
Šalata 11, Zavod za anatomiju	Predavaonica		150	2	3
Božidarevićeva 11, Zavod za reh.i ort. pomagala	Knjižnica			4	3-4
Vinogradska 29, KB Sestre milosrd.	Klinika za onkol. i nukl. medicinu			3	3-4
Šalata 3, Zavod za patologiju	Predavaonica	150	100	2	5

*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme

6.3. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interni oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m ²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (1-5)
KBC Zagreb, Glavna zgrada, podrum	Zavod za kliničku transfuziologiju, Laboratorij za prijetransfuzijsko ispitivanje	120	10-12	8 tjedana godišnje za vježbe ZVU, 5 dana u tjednu	4
Klinika za infektivne bolesti „Dr. F. Mihaljević“	Odjel za kliničku mikrobiologiju	cca. 350m ²	10		5
Klinika za infektivne bolesti „Dr. F. Mihaljević“	Odsjek za serološku dijagnostiku	cca. 80m ²	6		5
MF, Salata	Zavod za kemiju (opća klinička kemija, specijalna klinička kemija)	50	27	10	4
KBC Zagreb	Klinički zavod za laboratorijsku dijagnostiku, stara zgrada, Hitni laboratorij (specijalna klinička kemija, fizikalne metode u kliničkoj kemiji)	60	6	6-12	5
KBC Zagreb	Klinički zavod za laboratorijsku dijagnostiku, nova zgrada, Centralni laboratorij (specijalna klinička kemija, fizikalne metode u kliničkoj kemiji)	120	8	6-12	5
Stara zgrada Dekanata, Šalata 3	Mikroskopirnica Zavoda za histologiju i embriologiju	150m ²	60	3	4
HZJZ i Medicinski fakultet Rockefellerova 2. (podrum i II kat)	Velika vježbaona Odsjek za biokemiju i sterilizaciju/HZJZ	80 m ² i 100 m ²	25	5 sati	4 za vježbe. a 3 za prostor sterilizacije HZJZ
Klinika za dječje bolesti Zagreb	Mikrobiološki laboratorij	cca. 100 m ²	5-6	6	4
ZVU, Mlinarska	Seminarska dvorana	45 m ² (ZVU)	30 (max veličina grupe)	6	4
OB Sveti Duh	Zavod za kliničku mikrobiologiju i hospitalne infekcije	cca. 300 m ²	6	6	4
KB Dubrava	Klinički zavod za lab. dijagnostiku	2000	15	5	4
Klinika za nuklearnu medicinu i onkologiju, KB Sestre milosrdnice, Vinogradska 29, Zagreb	Laboratorijski odjel Klinike: sobe 54, 55, 61	25m ² , 20 m ² , 25 m ²	5	5 sati	5

MF Zavod za patologiju	Seminarska dvorana	40	25	0-2	5
MF Zavod za patologiju	Patohistološki laboratorij	35	15	10	5
MF Zavod za patologiju	Laboratorij za imunohistokemiju	45	10	5	5
MF Zavod za patologiju	Laboratorij za molekularnu patologiju	60	10	5; kad se odvija nastavu iz ovog dijela	5
HZJZ Rockefellerova 2	Službe za epidemiologiju - referentni centar za epidemiologiju RH	200 m2	5 po odjelu	3	4/5
Medicinski fakultet, Zavod za fiziologiju, Šalata 3	Vježbaonica zavoda za fiziologiju	Cca 30	25	40	3
Šalata 3	Praktikum B	30	20	4	
Šalata 3	Praktikum C	48	30	4	
Šalata 3	Priprema	15		4	
Zavod anatomiju	Muzej-učionica sa preparatima secir sala	350	36	2	5
Ksaver 209	Dvorana 210- SE kabinet	45	30	21	4
Ksaver 209	Dvorana 215- FT kabinet	50	15	24	5
Ksaver 209	Dvorana 304- INFO učion.	50	21	24	5
Ksaver 209	Dvorana 305- RT kabinet	45	20	16	4
Ksaver 209	Dvorana 308- FT kabinet	50	15	28	5

6.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu – 2011/2012

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze (radilišta)	Broj studenata koji pohađa nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u nastavnoj bazi
Avenija Gojka Šuška 6	KB Dubrava	432	150
Vinogradska 29	KB Sestre milosrdnice	350	102
Kišpatićeva 12	KBC Rebro	464	172
Petrova 13	Klinika za ženske bolesti i porode	74	16
Zajčeva 19	KB Merkur	67	43
Draškovićeva 19	Klinika za traumatologiju	154	72
Klaićeva 16	Klinika za dječje bolesti	301	70
Ilica 197	Klinika za tumore	135	58
Jordanovac 104	Bolnica za plućne bolesti	65	37
Sveti duh 64	OB Sveti duh	357	120
Mirogojska 16	ZZJZ	63	19,5
Rockefellerova 2	Zavod za mikrobiologiju	64	14
Šalata 11	Zavod za anatomiju, MEF	59	5
Šalata 10	Zavod za kemiju i biokemiju, MEF	29	10
Šalata	Zavod za biologiju, MEF	45	9
Roskefellerova 4	ŠNZ Andrija Štampar	12	5
Rockefellerova 7	HZJZ	40	6
Mirogojska 8	Klinika za infektivne bolesti, Fran Mihaljević	31	11
Rockefellerova 3	Specijalna bolnica za plućne bolesti	59	18
Ul. Fausta Vrančića 9, Vrbik	Dječji vrtić „Vrbik“	32	6
Josipa Hamma 2	Dječji vrtić „Pčelica“	33	6
Prilaz Gjura Deželića 30	Dječji vrtić „Izvor“	27	4
Prilaz baruna Filipovića 11	DZ Zagreb-zapad	221	48
Horvačanski trg 1	DZ Zagreb-centar	32	6
Matice hrvatske bb, Velika Gorica	DZ Velika Gorica	32	6
Grižanska 4	DZ Zagreb-istok	32	6
Dobri dol 4	SK Vuk Vrhovac	66	16
Hegedušićeva 20	Dom za nemoćne i starije osobe „Maksimir“	66	8
Dunjevac 17	Dom za nemoćne i starije osobe „Sveti Josip“	66	4
Božidarevićeva 11	Zavod za rehabilitaciju i ortopedska pomagala	202	82
Bolnička cesta 32	Psihijatrijska bolnica „Vrapče“	57	6
Dvorničićeva 6 Vile velebita 1e Vile Velebita 11b	Centar za autizam	61	36
Špoljarov prilaz 2	Centar za odgoj,	170	50

	obrazovanje i osposobljavanje djece i mladeži		
Zagrebačka bb, Dugo Selo	Centar za radnu terapiju i rehabilitaciju, Stančić	67	21
Šamačka 5	Centar za rehabilitaciju „Nova skrb“	25	48
Hermanova 17e	Dnevni centar za radnu terapiju i rehabilitaciju djece s oštećenjem vida i drugim poteškoćama u razvoju „Mala Kuća“	197	54
Poljička ulica 12	Dom umirovljenika Trnje	62	28
Kuća sv. Franje Odra 5 Sv. Izidora 5	Dom za starije i nemoćne	62	44
Zahradnikova 12, Sloboština	Društvo invalida cerebralne i dječje paralize Zagreb	62	21
Vodnikova 8	Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba „Dodir“		
Goljak 2 Zelengaj 37	Specijalna bolnica za djecu s motoričkim oštećenjima	124	100
Ljudevita Gaja 2, Krapinske Toplice	Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju Krapinske Toplice	68	38
Draškovićeva 80/III	Udruga slijepih i slabovidnih osoba	72	23
Srebrenjak 100	Specijalna bolnica za plućne bolesti	88	15
Šalata 6	Klinika za ortopediju	230	43
Trg športova 10	Zimsko plivalište „Mladost“	230	43
Zvoningradska	„TOBIA“	127	38
Trnsko 25a	K.K. Zagreb; M.O.K. Zagreb	127	32
Voćarska 106	CYBEX- Centar za dijagnostiku i liječenje	127	32
Šalata 7	Klinika za ortopediju	127	38

7. Prostor i oprema

7.1. Opremljenost računalnih učionica

Navedite podatke o računalima u računalnim laboratorijima/praktikumima koji se koriste u nastavi

Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 – 5)	Ocjena održavanja (od 1 – 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave
22	0	4	5	2

7.2. Nastavnički kabineti

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m2	Ocjena opremljenosti (od 1 – 5)	Prosječna površina u m2 po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku
Mlinarska 38	15	12,133	4	11,37
Ksaver 209	16	17,625	4	12,81

7.3. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački i stručni rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina (u m2)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 – 5)

7.4. Kapitalna oprema

Navedite podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi ove ustanove čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna:

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti
Lift	584.088,42	5 (2007.)

7.5. Bibliotečni prostor i njegova opremljenost

a) Navedite podatke o bibliotečnom prostoru

Ukupna površina (u m ²)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste biblioteku	Postoji li kompjuterska baza podataka vaših knjiga i časopisa
34	1	6	7673	postoji

b) Navedite podatke o opremljenosti bibliotečnog prostora

Broj naslova knjiga	Broj udžbenika *	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1– 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa	Ocjena opremljenosti (od 1 – 5)**	Ocijenite kvalitetu i dostupnost elektronskih sadržaja** *
2269			15	20			

* Pod brojem udžbenika misli se na sve udžbenike bez obzira na broj primjeraka

** Mogućnosti kopiranja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalogi radova nastavnika, ...

*** Pod elektronskim sadržajima podrazumijevaju se elektronska izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i katalogi vlastite i vanjskih knjižnica

7.6. Studentski standard

Navedite podatke o sljedećim elementima studentskog standarda koji postoje na Vašoj instituciji

	Površina (u m ²)	Broj sjedećih ili aktivnih mjesta
Prostor za učenje	105,16	Cca. 50
Studentska menza (korištenje X-ice)		
Drugi objekti prehrane		
Skriptarnica	20,5	-----
Kopiraona		-----
Mogućnosti studentskog smještaja		
Sportski objekti		
Objekti za rekreaciju	48,08	

8. Praćenje kvalitete studiranja

8.1. Praćenje kvalitete studiranja

Opis aktivnosti	Nositelj aktivnosti (naziv tijela, ili imena osoba)	Učestalost aktivnosti (broj sastanaka ili akcija godišnje)	Broj izvješća iz proizašlih pojedine aktivnosti	Praktični rezultati aktivnosti
Tematske sjednice o kvaliteti nastave	Povjerenstvo za kvalitetu	6	4	Uvođenje novih postupaka u praćenju kvalitete.
	Kolegij voditelja studija	9	4	Prijedlozi promjena u provedbi nastave
	Stručno vijeće	3	3	Osvremenjivanje nastavnog plana
Rad Povjerenstva za kvalitetu	Povjerenstvo za kvalitetu	10	5	Izrađeni Pravilnik o osiguranju kvalitete i Priručnik osiguranja kvalitete
Studentska anketa (provođenje, obrada, informiranje studenata, očitovanja nastavnika)	Povjerenstvo za kvalitetu	4	1	Osvremenjivanje metodologije
Praćenje indikatora (pokazatelja) kvalitete u ustanovi	Povjerenstvo za kvalitete	6	4	Snimka stanja i prijedlog promjena
	Prodekan, Povjerenstvo za nastavu	3	3	
	Stručno vijeće	2	2	
Ostali oblici evaluacije	Nastavnici	2	2	Mišljenja nastavnog osoblja o mogućnosti unapređenja nastave

KLASA: 003-08/13-01/08
 URBROJ:251-379-1-13-10
 Zagreb, 17. srpnja 2013.

DEKAN:
 Prof.dr.sc. Mladen Havelka