

ZDRAVSTVENO VELEUČILIŠTE

**IZVJEŠĆE POVJERENSTVA ZA
KVALITETU
ZA RAZDOBLJE 2009-2010**

Zagreb, 2010.

OPĆE ODREDNICE USTANOVE

Današnji *dodiplomski studiji* Zdravstvenog veleučilišta su:

1. Studij sestrinstva
2. Studij fizioterapije
3. Studij radne terapije
4. Studij radiološke tehnologije
5. Studij sanitarnog inženjerstva
6. Studij laboratorijske medicine

Studenti nakon završavanja dodiplomskih studija stječu naziv *bakalaurusa* uz naziv struke.

Današnji *specijalistički diplomski studiji* Zdravstvenog veleučilišta su:

1. *Specijalistički diplomski studij Javno zdravstvo*
2. *Specijalistički diplomski studij Menadžment u sestrinstvu*
3. *Specijalistički diplomski studij Sanitarnog inženjerstva*
4. *Specijalistički diplomski studij Fizioterapije*

Studenti nakon završavanja specijalističkih diplomskih studija stječu naziv *diplomirani* uz naziv struke.

U skladu sa usvojenom strategijom razvoja većeg broja specijalističkih diplomskih stručnih studija, Zdravstveno veleučilište predalo je zahtjeve za otvaranjem stručnog studija Primaljstva te novih specijalističkih stručnih studija i to:

1. *Zdravstvena njega u jedinici intenzivnog liječenja*
2. *Kliničko sestrinstvo*
3. *Psihijatrijsko sestrinstvo*

Interna organizacijska struktura

Interna organizacijska struktura ustanove određena je Zakonom o znanosti i visokom obrazovanju i Statutom Zdravstvenog veleučilišta.

Uloga Upravnog vijeća

Upravno vijeće je organ vlasnika (osnivača) i upravlja Zdravstvenim veleučilištem. Upravno vijeće obavlja poslove određene Zakonom i Statutom Veleučilišta, a posebice:

- donosi Statut Veleučilišta na prijedlog Stručnog vijeća
- imenuje vršitelja dužnosti dekana, sukladno Statutu Veleučilišta
- donosi financijski plan na prijedlog dekana
- brine o ostvarivanju djelatnosti Veleučilišta, racionalnoj uporabi materijalnih i kadrovskih resursa te o zakonitosti rada
- daje suglasnosti dekaneu za sklapanje značajnijih ugovora
- donosi Poslovnik o svojem radu

Upravno vijeće Veleučilišta ima pet članova, od kojih tri imenuje osnivač, jednog bira Stručno vijeće i jednog bira Zbor zaposlenika, koji čine svi zaposlenici Veleučilišta. Predsjednika Upravnog vijeća biraju članovi između sebe. Članovi Upravnog vijeća imenuju se na četiri godine. Na sjednicama Upravnog vijeća sudjeluje dekan, bez prava glasovanja i odlučivanja, a u slučaju njegove spriječenosti zamjenjuje ga prodekan. Način rada Upravnog vijeća određen je pozitivnim pravnim propisima Republike Hrvatske i Poslovnikom o radu.

Uloga Stručnog vijeća

Stručno vijeće Veleučilišta čine dekan, prodekan, pomoćnici dekana, voditelji studija, predstavnici pročelnika Katedri, predstavnici nastavnika, predstavnici asistenata, predstavnici studenata. Mandat članova Stručnog vijeća traje četiri godine. Predstavnici pročelnika Katedri biraju se na Zboru pročelnika koji su zaposlenici Veleučilišta. Predstavnici nastavnika i asistenata biraju se na Zboru nastavnika i asistenata koji su

zaposlenici Veleučilišta. Predstavnik studenata bira Studentski zbor sukladno Pravilniku o radu studentskog zbora Veleučilišta. U radu Stručnog vijeća sudjeluju po pozivu i nastavnici u dopunskom radu, kada se raspravlja o pitanjima iz njihova područja djelatnosti nastavnog rada, bez prava odlučivanja. Predstavnik studenata biraju se u Stručno vijeće na vrijeme od dvije godine i imaju pravo suspenzivnog veta sukladno odredbama Zakona, a posebice na pitanja promjene statusnih pravila studija, ispita, donošenja nastavnih programa, utvrđivanja izvedbenih planova nastave kao i o pitanjima studentskog standarda. Nakon suspenzivnog veta Stručno vijeće ponovno raspravlja o istom pitanju u roku osam (8) dana. U ponovljenom odlučivanju nema suspenzivnog veta i odluka se donosi većinom ukupnog broja članova Stručnog vijeća. Djelokrug rada Stručnog vijeća je slijedeći;

- donosi Poslovnik o svojem radu
- predlaže Upravnom vijeću Statut Veleučilišta
- odlučuje o pitanjima nastavne, stručne i znanstvene djelatnosti
- bira prodekana na prijedlog dekana
- bira voditelje studija na prijedlog Vijeća studija
- donosi studijske programe i njihove izmjene i dopune, izvedbene planove nastave, pravilnike, poslovnike i druge opće akte
- izabire u zvanja, sukladno Zakonu i Statutu Veleučilišta
- obavlja i druge poslove u skladu sa Zakonom i Statutom.

Stručno vijeće obavlja poslove iz svoje nadležnosti na sjednicama. Stručno vijeće pravomoćno raspravlja i odlučuje kada je sjednicama nazočno više od polovice ukupnog broja članova s pravom glasa. Stručno vijeće donosi odluke većinom glasova nazočnih članova s pravom glasa osim ako je Zakonom drukčije propisano. U slučaju podijeljenog broja glasova pri donošenju odluka Stručnog vijeća odlučuje glas dekana. Stručno vijeće može osnivati stalna i povremena povjerenstva, odbore i druga radna tijela radi rješavanja pitanja iz svoje nadležnosti. Broj članova povjerenstava, odbora i drugih radnih tijela, vrijeme na koje se članovi imenuju i njihov djelokrug rada određuje se odlukom o osnutku. Sjednice Stručnog vijeća priprema, saziva i predsjedava im dekan, a u njegovoj odsutnosti prodekan. Stručno vijeće donosi poslovnik o svojem radu u kojemu se potonje određuju pitanja koja nisu uređena Zakonom, Uredbom i Statutom veleučilišta.

Uloga katedri

Nastavne ustrojbene jedinice Veleučilišta jesu Katedre. Katedre su temeljne ustrojbene jedinice nastavne, stručne i znanstvene djelatnosti Veleučilišta. Katedru čine svi nastavnici i suradnici koji sudjeluju u nastavnom procesu pojedine Katedre. Katedra provodi i usklađuje nastavu, predlaže raspisivanje natječaja za nastavnike i suradnike i skrbi o promicanju svih oblika nastave te o izboru i promicanju osoba koje sudjeluju u nastavi i o drugim pitanjima vezanim uz nastavu. Katedre se osnivaju za skupine srodnih predmeta Veleučilišta, odlukom dekana, a na prijedlog Stručnog vijeća.

Uloga dekana

Dekan je čelnik i voditelj Veleučilišta. Dekan predsjedava i rukovodi radom Stručnog vijeća. Dekan obavlja poslove određene Zakonom, Uredbom i Statutom:

- *ustrojava rad i poslovanje Veleučilišta*
- *predstavlja i zastupa Veleučilište*
- *donosi opće akte u skladu sa Statutom*
- *predlaže Stručnom vijeću prodekana*
- *predlaže Stručnom vijeću i Upravnom vijeću razvojnu i poslovnu politiku te mjere za njihovo provođenje*
- *određuje osobe ovlaštene za potpisivanje financijske i druge dokumentacije*
- *ostvaruje odluke Stručnog vijeća i Upravnog vijeća*
- *brine o provođenju kadrovske politike i strategije razvoja Veleučilišta*
- *sudjeluje i odlučuje u radu Vijeća veleučilišta i visokih škola RH*
- *može ustrojavati različita povjerenstva kao savjetodavna tijela*

Način izbora dekana

Za dekana može biti izabran nastavnik/ca u nastavnom zvanju višeg predavača, profesora visoke škole ili u znanstveno-nastavnom zvanju. Za provedbu postupka izbora dekana Stručno vijeće imenuje predsjednika i dva člana u tročlano Povjerenstvo. Članovi Povjerenstva imenuju se iz redova nastavnika koji nisu pristupnici za dekana. Postupak izbora dekana obavlja se javnim natječajem sukladno Uredbi o osnivanju Veleučilišta i

Statutu Veleučilišta. Pristupnici u postupku izbora obvezno predlažu svoj program rada za razdoblje na koje se dekan bira. Nakon prikupljanja dokumenata povjerenstvo za izbor dekana predlaže Stručnom vijeću pristupnike o čijem je programu rada donijelo pozitivno mišljenje. Dekana izabire Stručno vijeće tajnim glasovanjem, na vrijeme od četiri godine. Za dekana je izabran pristupnik koji je dobio natpolovičnu većinu glasova nazočnih članova Stručnog vijeća. Ista osoba može biti ponovno još jedanput uzastopno izabrana za dekana. Izbor dekana potvrđuje Upravno vijeće, uz pismeno obrazloženje Odluke. Ako nijedan od pristupnika u prvome krugu ne dobije natpolovičnu većinu glasova u drugom krugu dekana se bira između dvojice pristupnika koji su u prvome krugu dobili najveći broj glasova. Ako u drugome krugu niti jedan od dvojice pristupnika ne dobije natpolovičnu većinu glasova, postupak kandidiranja se ponavlja. Odluku o pokretanju izbora dekana donosi Stručno vijeće Veleučilišta najkasnije šest mjeseci prije isteka mandata izabranom dekanu. Novi dekan mora biti izabran najkasnije 15 dana prije isteka mandata postojećem dekanu, a preuzima dužnost 1. listopada tekuće godine. Ukoliko dekan nije izabran do roka iz prethodnog stavka, Upravno vijeće imenuje vršitelja dužnosti dekana, na rok do izbora dekana, ali najduže do godinu dana.

Uloga prodekana

Dekanu u radu pomaže prodekan. Prodekana bira i razrješuje Stručno vijeće, na prijedlog dekana, natpolovičnom većinom glasova nazočnih članova Stručnog vijeća. Prijedlog za izbor prodekana treba sadržavati životopis i program rada. Za prodekana može biti izabran nastavnik izabran u znanstveno-nastavno zvanje. Mandat prodekana traje do isteka mandata dekana i ista osoba može biti ponovno izabrana.

Uloga tajnika

Radom tajništva rukovodi Tajnik Veleučilišta. Tajnik Veleučilišta je odgovoran za vrsnoću rada stručnih službi tajništva. Tajnik Veleučilišta mora imati zvanje diplomiranog pravника i iskustvo u radu na poslovima visoke naobrazbe. Način izbora, prava i obveze tajnika te ustrojstvo službi tajništva određuju se Pravilnikom o ustrojstvu Veleučilišta. Tajnik Veleučilišta je samostalan u svojem radu, a za svoj rad je odgovoran dekanu i Upravnom vijeću Veleučilišta.

Uloga voditelja studija

Svaki studij Veleučilišta ima voditelja studija. Voditelji studija biraju se iz redova nastavnika zaposlenih u Veleučilištu i izabраниh u nastavno zvanje ili u znanstveno-nastavno zvanje. Voditelji studija vode poslove organizacije nastave u pojedinom studiju, međunarodne suradnje vezane uz suradnju svojega studija sa srodnim studijima u inozemstvu, predlažu razvojne strategije studija, predlažu upisne kvote studija i obavljaju i druge poslove po nalogu dekana ili prodekana, odnosno pomoćnika dekana ukoliko za to ovlasti dekan. Voditelji studija biraju se na vrijeme od četiri godine i mogu biti ponovno izabrani. Voditelji studija mogu biti razriješeni dužnosti, većinom glasova Stručnog vijeća a) na osobni zahtjev, javnim glasovanjem i b) na obrazloženi prijedlog dekana, tajnim glasovanjem.

Uloga pročelnika katedri

Radom Katedre rukovodi pročelnik. Pročelnik Katedre bira se iz redova nastavnika zaposlenih u Veleučilištu i izabраниh u nastavno zvanje ili u znanstveno-nastavno zvanje. Pročelnik je odgovoran za rad Katedre. Mandat pročelnika Katedre traje četiri godine, a ista osoba može biti ponovno izabrana. Pročelnik Katedre može biti razriješen dužnosti, većinom glasova Stručnog vijeća na osobni zahtjev, javnim glasovanjem i na obrazloženi prijedlog dekana, tajnim glasovanjem. Pročelnike Katedre na prijedlog članova Katedre internim natječajem bira Stručno vijeće uz prethodnu suglasnost dekana. Pročelnik za svoj rad odgovara dekani i Stručnom vijeću Veleučilišta te prodekanu ili pomoćniku dekana po ovlaštenju dekana.

1. STUDIJSKI PROGRAMI

Studij fizioterapije obrazuje fizioterapeute - zdravstvene stručnjake koji planiraju i provode terapijske i rehabilitacijske postupke, primjenjujući znanja i vještine iz područja fizioterapije, kliničke kineziologije, osnovnih biomedicinskih znanosti, kliničke medicine i ostalih srodnih područja. Fizioterapeut u okviru svoje djelatnosti provodi postupke procjene, terapijskog tretmana i evaluacije terapijskih učinaka. Također, sudjeluje u postupcima primarne i sekundarne prevencije. Po završetku studija student dobiva naziv stručni prvostupnik/prvostupnica fizioterapije.

Studij medicinsko-laboratorijske dijagnostike obrazuje zdravstvenog djelatnika sa stručnim znanjem koje mu omogućava rad na složenim analitičkim postupcima u medicinsko-laboratorijskoj dijagnostici i analitici. Po završetku studija student dobiva naziv stručni/a prvostupnik/prvostupnica medicinsko-laboratorijske dijagnostike.

Studij radne terapije obrazuje radne terapeute - zdravstvene djelatnike osposobljene za provedbu radnoterapijskog procesa koji uključuje radnoterapijsku procjenu, planiranje intervencije, intervenciju i evaluaciju. Radna terapija usmjerena je unapređivanju zdravlja i dobrobiti kroz aktivno i neovisno sudjelovanje osobe u aktivnostima dnevnog življenja. Po završetku studija student stječe naziv stručni prvostupnik/prvostupnica radne terapije.

Studij radiološke tehnologije obrazuje radiološke tehnologe stručnjake osposobljene za rad u dijagnostičkoj i intervencijskoj radiologiji, radioterapiji i onkologiji, I nuklearnoj medicini. Unutar ovih struka radiološki tehnolog obavlja poslove i zadatke iz područja dijagnostike, intervencije i terapije. Radiološki tehnolog osposobljen je za rad u medicini, stomatologiji i veterini. Po završetku studija student stječe naziv stručni prvostupnik/prvostupnica radiološke tehnologije.

Studij sanitarnog inženjerstva proučava rješavanje javnozdravstvenih problema. U tu svrhu izrađen je program studija koji obuhvaća sve segmente ekosustava i čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi. Po završetku studija student stječe naziv stručni prvostupnik/prvostupnica sanitarnog inženjerstva.

Studij sestrinstva obrazuje medicinske sestre. Medicinske sestre su stručnjaci osposobljeni pomagati osobama, pacijentima, oboljelima dostići fizički, psihički i socijalni potencijal za normalno funkcioniranje u okruženju gdje rade i žive. Sestra mora biti osposobljena djelovati tako da promiče i održava zdravlje i sprečava nastanak bolesti. Sestra planira, provodi i vrednuje zdravstvenu njegu za vrijeme bolesti i rehabilitacije. Med. sestra promovira aktivno sudjelovanje pojedinca, obitelji, interesnih grupa, čitave zajednice u svim aspektima zaštite i očuvanja zdravlja i zdravog okoliša. Po završetku studija student stječe naziv stručni *prvostupnik/prvostupnica sestrinstva*.

U Hrvatskoj je mogućnost zapošljavanja prvostupnika medicinsko-laboratorijske dijagnostike, fizioterapije, radiološke tehnologije i sestrinstva izvrsna. Mogućnosti zapošljavanja prvostupnika radne terapije i sanitarnog inženjerstva su nešto manje. Upisne kvote za navedene profile prilagođene su mogućnostima zapošljavanja. Studijski programi omogućuju mobilnost i prijelaz studenata na istovrsne studije u Hrvatskoj.

Specijalistički diplomski stručni studiji

Specijalistički diplomski stručni studiji Zdravstvenog veleučilišta su:

1. Fizioterapija
2. Javno zdravstvo
3. Menadžment u sestrinstvu
4. Sanitarno inženjerstvo

Po završetku dodiplomskog studija fizioterapije prvostupnik fizioterapije može nastaviti studij na specijalističkom diplomskom stručnom studiju Fizioterapija i steći naziv diplomirani fizioterapeut. Po završetku dodiplomskog studija sestrinstva prvostupnik sestrinstva može nastaviti studij na specijalističkom diplomskim stručnim studijima Javno zdravstvo i Menadžment u sestrinstvu, i steći naziv diplomirana medicinska sestra. Po završetku dodiplomskog studija sanitarnog inženjerstva prvostupnik sanitarnog inženjerstva može nastaviti studij na specijalističkom diplomskom stručnom studiju Sanitarno inženjerstvo i steći naziv diplomirani sanitarni inženjer. Nastava na specijalističkim

diplomskim stručnim studijima izvodi se u trajanju od 2 godine tijekom kojih studenti stječu 120 ECTS bodova.

Najvažniji ciljevi pravilnika o uvjetima za upis te o studiranju

Pri sastavljanju Pravilnika o studiranju studija Zdravstvenog veleučilišta vodilo se računa o slijedećim najvažnijim ciljevima:

- Prihvaćanje osnovnih načela Bolonjske deklaracije
- Usklađivanje odredaba općih akata s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 123/03, 198/03, 105/04, 174/04)

Pravilnikom o studiranju određuju se: upisi studenata, programi i planovi nastave, provjera znanja, provjera uspješnosti nastavnog rada, status studenta i pravila studiranja te sudjelovanje studenata u radu Veleučilišta. Pravilnikom o studiranju propisano je da pravo upisa u prvu godinu dodiplomskih studija imaju svi pristupnici koji su završili srednju školu u trajanju od najmanje četiri (4) godine. Uvjete upisa koji se objavljuju u natječaju utvrđuje Stručno vijeće u skladu sa Zakonom, Statutom Veleučilišta i Pravilnikom o studiranju.

Razredbeni postupak obuhvaća provjeru znanja na razredbenom ispitu putem pismenog testa iz anatomije, fiziologije, biologije, kemije i fizike prema nastavnom programu I., II., III. i IV. razreda gimnazije ili srednje škole, vrednovanje uspjeha postignutog u srednjoj školi (općeg uspjeha u svim razredima srednje škole i uspjeha na završnom ispitu) te uspjeha na državnoj maturi. Pri prijavi na razredbeni postupak pristupnici trebaju dostaviti i medicinsku dokumentaciju o osnovnim zdravstvenim i psihofizičkim sposobnostima za studij; te za studij laboratorijske medicine dodatnu medicinsku dokumentaciju koja uključuje nalaz oftalmologa koji se odnosi na oštrinu vida i razlikovanje boja; i za studij radiološke tehnologije dodatnu medicinsku dokumentaciju koja uključuje potvrdu o sposobnosti za rad u zoni ionizirajućeg zračenja.

Pravilnikom je utvrđeno izvođenje nastave prema odobrenim nastavnim planovima i programima za pojedine studijske smjerove u trajanju od 3 godina (180 ECTS bodova) na dodiplomskim studijima i 2 godine (120 ECTS bodova) na specijalističkim diplomskim stručnim studijima. Pravilnik predviđa mogućnost izvođenja nastave i na dvogodišnjim

stručnim dodiplomskim studijima te jednogodišnjim specijalističkim diplomskim stručnim studijima.

Nastava putem predavanja, seminara i vježbi iz temeljnih kolegija može trajati najmanje 20, a najviše 30 sati tjedno. Rad studenata u praktičnom dijelu nastave u svim oblicima rada ustrojava se u okviru 40-satnog radnog tjedna. Nastava se provodi predavanjima, seminarima, praktičnom nastavom, konzultacijama, mentorstvom, stručnim posjetima, trajnom provjerom znanja, kolokvijima, ispitima i diplomskim ispitima. Praktičnom nastavom smatra se: redoviti rad studenata u nastavnim radilištima uključujući i dežurstva, vježbe, stručnu praksu, terenski rad i druge oblike nastave, koji doprinose stjecanju propisanih kompetencija.

Pravilnik uređuje *postupke provjere znanja* studenta. Znanje studenata se provjerava i ocjenjuje u tijeku nastavne godine, a konačna ocjena se utvrđuje na ispitu. Tijekom nastave, znanje se provjerava kolokvijima, djelomično ispitima i drugim oblicima trajne provjere znanja, a na kraju nastave ispitima. Dodiplomski studij završava polaganjem završnog ispita, a diplomski stručni specijalistički studij polaganjem diplomskog ispita pred tročlanim povjerenstvom koje imenuje dekan na prijedlog voditelja studija. Na web stranici veleučilišta objavljene su upute za prijavu i izradu završnog/diplomskog rada.

Način provjere uspješnosti nastavnog rada koju provodi Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom određen je Pravilnikom o studiranju. Status studenta i absolventa kao i sudjelovanje studenta u radu Veleučilišta definirano je Pravilnikom. Studenti sudjeluju u radu Stručnog vijeća putem svojih predstavnika te kao demonstratori. Demonstratori su student koji pomažu nastavnicima u obavljanu praktičnih vježbi. Demonstratori se biraju iz redova najboljih studenata, koji pokazuju sklonost za pedagoški stručni rad.

Kriteriji koji se uzimaju u obzir kod predlaganja upisnih kvota.

Broj studenta koji upisuju studije Zdravstvenog veleučilišta određuje se na osnovu uvida u nastavno opterećenje koje proizlazi iz nastavnog plana i programa te broja nastavnika i suradnika koji održavanju navedenu nastavu. U obzir je potrebno uzeti broj suradnika za izvođenje vježbovne nastave budući se dio kliničke vježbovne nastave izvodi u grupama od 4-6 studenata, te dostupnost predavaoničkih i kliničkih radilišta za izvođenje navedene nastave.

Pri određivanju upisne kvote u obzir se uzimaju i postojeći pravilnici koji određuju potrebe za pojedinim zdravstvenim djelatnicima u sustavu zdravstva npr. Pravilnik o minimalnim uvjetima u pogledu prostora, radnika i medicinsko-tehničke opreme za obavljanje zdravstvene djelatnosti, te standardi za pojedine djelatnosti - procjenjuje se da je u zemljama Europske unije na 1000 osoba potreban 1 liječnik te 3-4 medicinske sestre, u Danskoj na 100 000 stanovnika dolazi 100 radnih terapeuta, timovi laboratorijske dijagnostike za Europu obuhvaćaju 1 specijalist laboratorijske struke sveučilišni studij + 4 bacc. lab. medicine + 1 zdrav. lab. tehničar.

Mogućnost zapošljavanja za završene studente postoji u državnim i privatnim ustanovama iz segmenta zdravstva i socijalne skrbi. Po završetku studija studenti trebaju obaviti pripravnički staž i položiti stručni ispit. Hrvatski zavod za zdravstveno osiguranje periodično objavljuje natječaj za zapošljavanje pripravnika. Broj studenta koji će biti upisani na studije Zdravstvenog veleučilišta određuje se na osnovu slijedećih podataka:

- 1. broj sati nastave po studentu prema Nastavnom planu i programu*
- 2. broj nastavnika i suradnika koji izvode nastavu*
- 3. prostor za održavanje nastave*
- 4. standardi koji određuju broj pojedinih profila na određenu populaciju (npr. potreban broj medicinskih sestara/ fizioterapeuta na 100 000 stanovnika) – standardi koji se odnose na Hrvatsku i Europsku uniju*
- 5. broj zaposlenih*
- 6. broj nezaposlenih*
- 7. broj studenata koji upisuju/završavaju studij na našem Veleučilištu, na srodnim učilištima*

Ostvarenje ciljeva postavljenih pri kreiranju novih studijskih programa

Pri kreiranju novih nastavnih planova i programa postavljeni su ciljevi:

- usklađivanje programa s postavkama Bolonjskog procesa
- usklađivanje nastavnih programa za pojedine profile na razini Republike Hrvatske
- poštivati međunarodne preporuke o sadržajima obrazovanja pojedinih profila
- osuvremenjivanje nastavnih metoda

Povjerenstva za izradu nastavnih programa formirana su 2005. godine na razini Hrvatske i članovi povjerenstava bili su nastavnici sa svih srodnih studija (Zagreb, Rijeka, Split, Osijek) u Hrvatskoj. Kao polazne osnove pri izradi studijskih programa uzeti su postojeći trogodišnji programi, budući se već od ak. godine 1999/2000. nastava za studente ovih profila izvodi prema trogodišnjim programima. Izrađeni nastavni programi istovrsnih studija sadržajno su ujednačeni na razini svih stručnih studija u Republici Hrvatskoj, tako da je osigurana mobilnost studenata i prepoznatljivost profila. Programi su usklađeni sa preporukama međunarodnih institucija o obrazovanju pojedinih profila npr.;

- *Studijski program studija fizioterapije:*

1. WCPT Declarations of Principle – Education, World Confederation for Physical Therapy, 2003.
2. Education Policy Statement, European region of the World Confederation for Physical Therapy, 2004.
3. Curriculum Framework for Qualifying Programmes in Physiotherapy, 2002.
4. Benchmark Statement: Health Care Programmes, The Quality Assurance Agency for Higher Education, Gloucester, United Kingdom, 2001.
5. Curriculum Physiotherapy Degree Programme in Aarhus, School of Occupational Therapy and Physiotherapy, Risskov, Denmark, 2003.

- *Studijski program studija radne terapije:*

1. Europski standardi edukacije radnih terapeuta ENOTHE, European Network of Occupational Therapy in Higher Education
2. Minimal Standards for Education of Occupational Therapists, WFOT; World Federation of Occupational Therapists 2002.

- *Studijski program studija sestriinstva:*

1. WHO. Munich declaration: Nurses and midwives: a force for health, 2000.
<http://www.euro.who.int>
2. WHO. Nurses and midwives for Health, A WHO European Strategy for nursing and midwifery education Copenhagen 1999.
3. Council directive 77/452/EEC. <http://eur-lex.europa.eu>
4. Council directive 77/453/EEC. <http://eur-lex.europa.eu>

5. Directive 2005/36/EC of the European Parliament. <http://eur-lex.europa.eu>

Kolegijima unutar nastavnog programa određeno je opterećenje u ECTS bodovima, sukladno odrednicama Zakona da opterećenje semestra iznosi 30 ECTS bodova, odnosno opterećenje godine 60 ECTS bodova. Izračun opterećenja pojedinog kolegija izvršen je na osnovu broja sati nastave (predavanja, seminara i vježbi), broja zadataka koji student rješavaju, kolokvija, seminarskih radova, težine i opsega nastavnih tekstova, i ostalih obveza studenata. U nastavnim programima ponuđen je veći broj izbornih predmeta. Prema nastavnom planu i programu određene su opće i specifične kompetencije za pojedine profile. Budući da se nastavni programi odnose na stručne studije koji pripremaju stručnjake za samostalan rad u određenoj profesiji vježbovni dio nastave obuhvaća između 45 - 60% nastavnog programa. Kako bi se pratila uspješnost i osiguralo trajno učenje studenata izrađene su Knjižice za praćenje individualnog rada studenata u koje se evidentira usvojenost pojedinih vještina (kompetencija). Osnovan je Kabinet za fizioterapiju i Kabinet za zdravstvenu njegu i postepeno se navedeni kabineti opremaju kako bi se dio pretkliničke nastave mogao izvoditi u što boljim uvjetima. U nastavne sadržaje značajno je uključena seminarska i vježbovna nastava koja podrazumijeva rad u malim grupama, problemsku nastavu te razvijanje kritičkog razmišljanja. Razrađen je sustav evaluacije nastave koja uključuje provođenje anonimne ankete dva puta u akademskoj godini: na kraju svakog semestra za jednosemestralne kolegije, odnosno na kraju akademske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. Evaluaciju provodi Povjerenstvo za evaluaciju nastave uz pomoć voditelja pojedinih studija. Provođenje se anonimno putem upitnika koji sadrži četrnaest čestica koje se odnose na rad nastavnika/nastavnice na pojedinom kolegiju, te devet čestica kojima se procjenjuje kolegij u cjelini, uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Upitnik je osmišljen tako da se odgovori registriraju na optičkom čitaču. Rezultate evaluacije nastavnici dobivaju nakon ispitnih rokova u obliku prosječnih vrijednosti za svaku česticu u upitniku, uz prosječne vrijednosti za cijelo veleučilište u tom semestru. Nastavnici imaju mogućnost uvida u ispunjene evaluacijske listiće. Osim nastave, studenti jednom godišnje evaluiraju i opće uvjete studiranja. U upitniku se procjenjuje opremljenost Veleučilišta, organizacija nastave i ispita, te rad tajništva i studentske referade. Procjenjivanjem sadržaja nastave od strane studenta naglašava se aktivna uloga studenta u nastavnom procesu, i razvoj novih uloga i kompetencija.

Izmjene u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima

Pri izmjenama nastavnih planova dodiplomskog studija sestrinstva, radne terapije, fizioterapije, sanitarnog inženjerstva, radiološke tehnologije te diplomskog studija sanitarnog inženjerstva razmatran je prijedlog pročelnika katedri, predmetnih nastavnika, iskustvo u organizaciji nastave, razgovori sa studentima o izmjenama nastavnog programa te je sačinjen prijedlog izmjena koje je potom Stručno vijeće Zdravstvenog veleučilišta prihvatilo. Izmjene nastavnih programa usklađene su sa preporukama o maksimalnim dozvoljenim promjenama u opsegu do 20%. Cilj izmjena nastavnog programa bio je olakšati izvođenje nastave, olakšati polaganje ispita, povećati kvalitetu savladavanja pojedinih sadržaja, ujednačavanje opterećenja studenata nastavom.

Ciljevi koji se žele postići kod upisa na stručne specijalističke diplomske studije

Pokretanjem nastave na specijalističkim diplomskim stručnim studijima iz područja sestrinstva (Menadžment u sestrinstvu, Javno zdravstvo), fizioterapije i sanitarnog inženjerstva željela se osigurati mogućnost nastavka studiranja studenata koji su završili provostupničke studije na višim razinama studija (što je omogućio Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom školstvu) u vlastitoj profesiji. Dva su osnovna cilja upis studenata na dodiplomske stručne studije. Prvo, budući da se radi o strukama od kojih se većina još nije profesionalizirala, tj. koje se ranije nisu mogle obrazovati u vlastitoj struci do najviših razina obrazovanja, jedan od važnih ciljeva specijalističkih diplomskih studija je osposobljavanje nastavničkog kadra za obrazovnu reprodukciju vlastite profesije. Drugo, s obzirom na sve veću složenost poslova u suvremenom zdravstvu kao i potrebu podizanje standarda zdravstvene prakse, nužno je osigurati određeni broj specijalističkih stručnjaka za pojedine segmente zdravstvene prakse. Uvjeti za upis na specijalističke diplomske studije određuju se na osnovi uvjeta upisa definiranih nastavnim planom studija. Uvjeti za upis na specijalističke diplomske stručne studije iz područja sestrinstva su završen trogodišnji dodiplomski stručni studij sestrinstva ili završen dvogodišnji dodiplomski stručni studij sestrinstva i srodni četverogodišnji sveučilišni studij i znanje engleskog jezika. Uvjeti za upis na specijalistički diplomski stručni studij fizioterapije su završen trogodišnji dodiplomski stručni studij fizioterapije ili završen dvogodišnji dodiplomski stručni studij fizioterapije i srodni četverogodišnji sveučilišni studij i znanje engleskog ili njemačkog jezika. Uvjeti za upis na specijalistički diplomski stručni studij sanitarnog inženjerstva su

završen trogodišnji dodiplomski stručni studij sanitarnog inženjerstva ili završen dvogodišnji dodiplomski stručni studij sanitarnog inženjerstva i srodni četverogodišnji sveučilišni studij i znanje stranog jezika. Upisne kvote, sadržaj razredbenog postupka i uvjete upisa potvrđuje Stručno vijeće Zdravstvenog veleučilišta.

Razredbeni postupak obuhvaća procjenu zadovoljavanja uvjeta upisa, te izradu liste uspješnosti prijavljenih kandidata na osnovu prosjeka ocjena iz dosadašnjeg studiranja studenata (tijekom trogodišnjeg dodiplomskog studija, odnosno dvogodišnjeg dodiplomskog studija i četverogodišnjeg sveučilišnog studija). Uz navedeno student mora priložiti liječničku potvrdu o psihofizičkoj sposobnosti za studij. *Upisne kvote* određuju se na osnovu istih parametara kao i u slučaju dodiplomskih studija (broj sati nastave po studentu prema nastavnom planu i programu, broj nastavnika i suradnika koji izvode nastavu, prostor za izvođenje nastave, standardi koji određuju broj pojedinih profesionalaca na odrađenu populaciju, mogućnost zapošljavanja po završetku studija). Potreba za navedenim stručnjacima je velika budući su to stručnjaci sa značajno većom količinom stručnih znanja u odnosu na dodiplomsku nastavu. Po završetku studija Menadžment u sestrinstvu stručnjaci su osposobljeni za poslove upravljanja u zdravstvenoj njezi, te za rad na projektima unaprjeđenja zdravlja i prevencije bolesti po završetku studija Javno zdravstvo čime se ostvaruju ciljevi Minhenske deklaracije o obrazovanju zdravstvenih djelatnika i ciljevi strategije Zdravlje za sve. Završetkom specijalističkog studija fizioterapije osigurano je uže specijalističko usavršavanje studenta u okviru pojedinih modula (kardio respiratorna fizioterapija, mišićno koštana fizioterapija, neurološka fizioterapija), poticanje istraživačkog i nastavnog rada u području fizioterapije. Završetak specijalističkog studija sanitarno inženjerstvo omogućava stručnjacima veću samostalnost u radu i mogućnost zapošljavanja na poslovima sanitarne inspekcije. Po završetku specijalističkih studija stručnjaci se mogu, uz ispunjavanje ostalih propisanih uvjeta; uključiti u edukaciju novih generacija studenata te istraživačke programe. Nastava na navedenim specijalističkim studijima izvodi se jedino na Zdravstvenom veleučilištu. Svake dvije godine upisuje se nova generacija studenata specijalističkih studija što omogućava osiguravanje kvalitetnog izvođenja nastave s obzirom na nastavna opterećenja i prostorne kapacitete.

Cjelokupnost studijskih programa i planovi za buduće izmjene

S obzirom na dosadašnja iskustva u izvođenju nastave prema postojećim nastavnim planovima i programima planira se promjena nastavnih planova usmjerena smanjenju opterećenja studenta direktnim oblicima izvođenja nastave, a usmjeravanju na povećanje opsega samostalnog rada studenata. Planira se uvođenje e-učenja u početku za nekoliko predmeta s postupnim povećanjem broja predmeta. Također se planira uvođenje dodatka diplomi sa popisom stečenih kompetencija studenta. U svrhu daljnjeg povećanja razine obrazovanja stručnjaka koji završavaju dodiplomske studije izrađeni su i upućeni na postupak dobivanja dopusnice za izvođenje od strane Nacionalnog vijeća Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta programi Zdravstvena njega u jedinici intenzivnog liječenja, Psihijatrijsko sestrinstvo i Kliničko sestrinstvo.

Organizacija i izvođenje nastave za studente redovnih i izvanrednih i specijalističkih diplomskih stručnih studija

U ak. godini 2009/10 održavana je nastava za 18 studijskih grupa redovnih studija, 6 studijskih grupa izvanrednih studija (4 Sestrinstvo, 2 Fizioterapija), te 4 grupe specijalističkih diplomskih stručnih studija. Održano je više od 100 000 norma sati nastave, usklađena su opterećenja stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih nastavnika i suradnika.

2. STUDENTI I STUDIRANJE

Ocjena strukture i kvalitete prijavljenih i upisanih studenata

Na Zdravstveno veleučilište do sada su se upisivali studenti sa zadovoljavajućim predznanjem kojega su stekli tijekom prethodnog školovanja i to pokazali kroz ocjene u srednjoj školi i uspješno savladavanje prijemnog ispita pri upisu na Zdravstveno veleučilište. Interes za studij Zdravstvenog veleučilišta proteklih se godina počeo smanjivati. Populacija kandidata na razredbenom ispitu nije homogena. Javljaju se kako pristupnici iz srednjih zdravstvenih škola tako i oni koji su završili gimnazije ali i druge srednje stručne škole. Prolaznost na studijima zdravstvenog veleučilišta se može ocijeniti kao zadovoljavajuća iako nije jednaka na svim studijima razlike među pojedinim studijima su relativno male. Nešto je bolja na studiju fizioterapije i studiju sestринства u odnosu na druge studije (što je podudarno s interesom za studij i kvalitetom izbora kandidata). Zadovoljavajuća prolaznost pokazuje dobru motivaciju i dobar odabir studenata, te prilagodbu nastavnog procesa potrebama studenata.

Organizacija provjere znanja studenata

U svim oblicima i na svim stupnjevima organiziranog i sustavnog poučavanja, odnosno edukacije nerazlučivi dio nastavnog procesa je ispitivanje, odnosno procjenjivanje studentovog znanja. Ocjenjivanje studenata pokazuje koliko se subjekti u nastavi približavaju ciljevima koje su postavili. Rezultati ocjenjivanja imaju dubok učinak na buduće karijere studenata. Stoga je važno da se ocjenjivanje neprestano provodi profesionalno i da se u obzir uzme obimno znanje o procesima ispitivanja i testiranja. Studente se treba ocjenjivati pomoću objavljenih kriterija, pravila i procedura koje se kontinuirano primjenjuju. Ocjenjivanje također edukacijskoj ustanovi pruža vrijedne informacije o učinkovitosti sustava poučavanja i učenja. Provjera znanja značajno određuje instrukcijski dizajn nastavnog procesa.

Trenutno stanje na Zdravstvenom veleučilištu

U dosadašnjoj praksi na Zdravstvenom veleučilištu studenti su bili podvrgnuti najčešće pismenom i/ili usmenom obliku ocjenjivanja nakon odslušane nastave, u formi ispita. Ocjena je do sada, bila je rezultat nekontinuiranog praćenja studentova napredovanja u procesu učenja i stjecanja znanja. Studentovo znanje se uglavnom nije provjeravalo tijekom nastave, osim u sklopu manjeg broja kolegija kroz koje su se provodili neki oblici kontinuirane provjere znanja, poput kolokvija, seminara ili domaćih zadaća. Nastavnici su uglavnom defilirali način ispitivanja. Osim objektivnih razloga, postoje i osobne sklonosti nastavnika za odabir određenog načina mjerenja znanja, a poznata je i činjenica da su neki studenti uspješniji pri usmenom, a drugi pri pismenom odgovaranju. Poznavajući prednosti i nedostatke usmenih i pismenih ispita, čini se najpravednije rabiti oba načina i tako omogućiti studentima da što realnije pokažu svoje znanje. Ocjene su isključivo opisno-brojčane ocjene: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2) i nedovoljan (1), od kojih su prve četiri prolazne, a jedna neprolazna. Kod ovakvog ocjenjivanja radi se o ljestvici procjenjivanja koja ima sva bitna obilježja ordinalne ljestvice ili ljestvice ranga, kojom je jedino moguće prosuditi je li nešto od nečega drugog veće ili manje, no ne za koliko. U takvim ljestvicama razlike među stupnjevima redovito nisu jednake. Rasponi znanja koji pokrivaju nominalno iste ocjene u različitim kolegijima i na različitim studijima su velike i poprilično različite. Ljestvice se ne oblikuju prema najboljima (kao u američkome ili u sustavu ECTS-a), nego prema unaprijed određenim ljestvicama ocjena na kojima prag prolaznosti nije ujednačeno određen i obično se kreće između 50 i 75%. Unutar samoga sustava ocjenjivanja postoje različitosti, a s Bolonjskim procesom i uvođenjem ECTS sustava, ocjenjivanje bi trebalo postati usklađeno na svim razinama i pod istim kriterijima. Zbog svega navedenog trebalo bi težiti implementaciji sustava ocjenjivanja studenata kojim bi se taj proces mogao poboljšati u odnosu na trenutno stanje. Također je prepoznata potreba za dodatnom edukacijom nastavnika/ispitivača iz područja vezano uz ovu temu. Provjera znanja mora biti objektivna, pravedna, profesionalna i transparentna, što i je praksa na Zdravstvenom veleučilištu. Nastavnici na Zdravstvenom veleučilištu u najkraćem mogućem roku daju povratne informacije o rezultatima ispita, te studentima omogućuju pristup rezultatima provjere znanja.

Redoslijed polaganja ispita i ispitni rokovi na Zdravstvenom veleučilištu

Glavni uvjeti za polaganje ispita na svim studijima Zdravstvenog veleučilišta su sljedeći: student može polagati ispit samo ako je odslušao predavanja i izvršio druge obveze iz tog predmeta (seminari, vježbe), te ako je u propisanom roku podnio prijavu za polaganje ispita. U okviru ovih uvjeta studentu se daje sloboda u odabiru redoslijeda polaganja ispita. Godišnji raspored ispita (rokovi za prijavu i datum održavanja) objavljuje se u preko ISVU-a (Informatički sustav visokih učilišta). Ispiti se održavaju u tri redovita roka (zimski u veljači, ljetni u lipnju i prvoj polovici srpnja, te jesenski u rujnu) i izvanrednim rokovima (u studenom i travnju).

Izlasci na ispit i ispitivači

Iz istog predmeta ispit se može polagati ukupno najviše osam puta, a u jednoj akademskoj godini četiri puta. Četvrti put ispit se polaže pred nastavničkom komisijom sastavljenim od tri člana koje imenuje dekan. Ako student izađe na ispit četvrti put i ne položi komisijski ispit ima pravo na ispit izaći još četiri puta, s tim da je četvrti, odnosno ukupni osmi put student ponovno polaže ispit pred tročlanom komisijom. Ukoliko ni tada ne uspije položiti ispit student gubi pravo na daljnje studiranje. Ispiti se polažu pred nastavnikom koji predaje taj predmet, osim u slučaju dužeg odsustva nastavnika.

Način provođenja ispita i ocjenjivanje

Već je spomenuto da je studentu unaprijed poznat točan datum prijave i polaganja ispita iz svih kolegija za cijelu akademsku godinu. Vremenski razmak prijave i polaganja ispita razlikuje se od kolegija do kolegija i kreće se od nekoliko dana do desetak dana. Prijave ispita u pravilu traju minimalno dva dana, ispit se prijavljuje preko ISVU-a. Najčešće se mjesec dana prije ispita objavljuju ispitni rokovi na studomatu, te ukoliko su student odslušali predmet koji žele prijaviti isti mogu prijaviti od dana objave pa do tri, odnosno maksimalno pet dana prije ispita. Ispiti se odjavljuju preko studomata, a krajnji rok za odjavu ispita je dva dana prije ispita. Ispiti se polažu usmeno (usmeni ispiti su javni), ili pismeno i usmeno. Ako se ispit polaže i pismeno i usmeno, pismeni dio se polaže prije usmenog, a usmeni se mora održati u roku od tjedan dana od održavanja pismenog ispita.

Prije početka usmenog ispita student ima pravo dobiti na uvid ocijenjeni rad s pismenog dijela ispita. Ako nije zadovoljio na pismenom dijelu ispita, student ne može pristupiti njegovom usmenom dijelu. Nedolaskom na prijavljeni ispit student gubi jedan izlazak na ispit. Studentu nezadovoljnom dobivenom ocjenom omogućeno je tu ocjenu odbiti (i ponovno pristupiti ispitu na idućem roku) ili u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene podnijeti dekanu zahtjev u pisanom obliku za ponavljanjem ispita pred povjerenstvom. Dekan, odnosno prodekan određuje vrijeme ponavljanja ispita, a ispit se mora ponoviti u roku od tri dana od podnošenja zahtjeva.

Preporuke za poboljšanjem/unapređenjem sustava ocjenjivanja

Nužnost kontinuirane provjere znanja studenata – ocjenjivanje tijekom nastave

Stjecanje znanja i kompetencija u nekom području proces je koji zahtijeva vremensku perspektivu. Ocjenjivanje je bitan i osjetljiv dio obrazovnog procesa. Zbog toga postoji potreba da sustavi ocjenjivanja budu transparentniji, kako bi se mobilnim studentima olakšao prijenos ocjena iz jednog sustava u drugi. Mjerenje studentskog postignuća i napredak u učenju osjetljive su i međusobno ovisne varijable. Prikupljanje informacija o studentskom napretku mora biti organizirano da ne ometa proces usvajanja znanja. Naime, kad bi ispitivanje bilo prečesto, studenti ne bi imali dovoljno vremena za procese dubinskog učenja, organizaciju i elaboraciju gradiva, već bi bili usmjereni na površinsko procesiranje i usvajanje činjenica kojima će točno odgovoriti na pitanja u testu znanja. No prikupljanje informacija o napretku ne smije biti niti prerijetko jer nastavnik tada nema uvid u znanje studenata i ne zna mogu li kompetentno pratiti nastavu. Pri prikupljanju informacija o studentskom napredovanju važno je da ono što ispituje bude usklađeno s ciljevima kolegija i pojedinih nastavnih jedinica. U sklopu nastavnog procesa trebalo bi težiti kontinuiranoj provjeri znanja studenata. Kontinuirana provjera znanja, konstruktivne i pravovremene povratne informacije o rezultatima provjere znanja pomažu studentima da prate svoj napredak, dobiju osjećaj postignuća i ostvarene razine, te da usmjere način svoga studiranja u cilju postizanja boljih rezultata. Provjera znanja omogućava nastavnicima da dobiju povratnu informaciju o područjima unutar kojih su studenti naišli na poteškoće, a mogu i utvrditi najefikasnije metode te primijeniti nove strategije u nastavi. Kod kontinuiranog pristupa provjere znanja rad studenata se prati i ocjenjuje kontinuirano u toku jednog semestra (godine) trajnim praćenjem sveukupnog rada

i znanja studenata u svim oblicima nastave. Ocjenjivanje se može vršiti dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja i vještina tijekom semestra. U strukturi ukupnog broja bodova najmanje 50% bodova bi trebalo biti predviđeno za aktivnosti i provjere znanja tijekom semestra. Završni ispit se u strukturi ocjenjivanja može vrednovati sa najviše 50% bodova. Način ispitivanja definiran je u silabusu kolegija, precizno definiranim ishodima učenja. Ishodi učenja moraju biti podržani instrukcijama i obaveznom literaturom, te se ne treba ispitivati ono što nije podržano nastavnim procesom. Izabrane metode ispitivanja moraju biti prihvatljive kako ispitivačima tako i studentima, da bi se osigurali relevantni rezultati ocjenjivanja. U svrhu evidencije kontinuirane provjere znanja studenata mogu se formirati posebni obrasci (portfolio) u koje se unose ocjene (bodovi) o uspješnosti studenata u usvajanju znanja i praktičnih vještina. Preporučene metode kontinuirane provjere znanja mogu biti aktivnosti na nastavi; domaće zadaće; seminarski rad; eksperimentalni rad; praktične vježbe; eseji; referat; kritički prikaz; prezentacije i izlaganja; pretraživanja baza podataka; provjere znanja; projekti; istraživanja; laboratorijske vježbe; timski zadatak; terenski rad; međuispiti (kolokviji).

Prijedlog ispitivanja kliničkih vještina, odnosno uvođenje praktičnog/kliničkog ispita

Dosadašnja praksa praćenja i vrednovanja studenata na kliničkim vježbama svodila se na praćenje redovitosti studenata na kliničkim vježbama, evaluaciju izvještaja o aktivnostima za vrijeme kliničkih vježbi/prakse, odnosno praktični prikaz usvojene vještine. Vrlo mali broj kolegija na studijima pri Zdravstvenom veleučilištu u svojim silabusima ima praktični ispit. Međutim ovom dijelu ocjenjivanja potrebno je posvetiti pažnju, te sustavno pristupiti planiranju istog. Pri praćenju i ocjenjivanju studenata tijekom kliničkih vježbi treba stalno imati na umu da je to važan dio nastave s obzirom na činjenicu da su u sklopu Zdravstvenog veleučilišta svi stručni studiji, čijim završetkom su studenti praktično osposobljeni za provođenje specifičnih vještina za svaki pojedini studij. Stoga je bitno da praćenje i ocjenjivanje ima kao bitan cilj razvitak mladih ljudi u duhu temeljnih načela slobode i odgovornosti prema sebi, pacijentu/klijentu, te zajednici. Osim toga odgovornost nastavnika podrazumijeva i osposobljavanje za selektivno trajno učenje, poticanje aktivnoga nastojanja prema unaprijed definiranom cilju koji se želi postići, a ne samo pasivnog akumuliranja postojećih spoznaja u određenom području. Zbog niza osobitosti u odnosu između zdravstvenih djelatnika i pacijenata, te zdravstvenih djelatnika i društvene zajednice klinička nastava nema samo obrazovni nego i odgojni cilj. U budućeg

zdravstvenog djelatnika treba razvijati ne samo znanja i vještine nego i stavove. Kliničke se vještine mogu dijelom svladati na temelju teorijskih objašnjenja i promatranja, (primjerice demonstracije), no mnogo su važnije izravne edukacijske aktivnosti poput rada na modelu, a napose rada sa pacijentima/klijentima. Radi ostvarenja postavljenih nastavnih ciljeva vještine treba provjeravati u više navrata tijekom samih vježbi, te konačno na ispitu ili kolokviju. Prilikom vrednovanja usvojenih kliničkih vještina valja prosuditi je li student dovoljno osposobljen u komuniciranju (primjerice uzimanje relevantnih podataka/procjena pacijenta), u interpretiranju istih, planiranju, te u provođenju konkretnih terapijskih intervencija. Provjera stavova, znanja i sposobnosti može se provoditi na više načina; verbalno, pismeno ili praktično. Međutim za provjeru vještina i kompetencija pismeni ispiti su najmanje pogodni, a najprimjereniji su praktični ispiti. Kao praktični ispit najprikladnija bi bila primjerice tehnika objektivnog strukturiranog kliničkog ispita. Riječ je o sekvencijskoj provjeri niza specifičnih vještina, odnosno o modelu skupnog ocjenjivanja uspjeha u nekoliko strukturiranih kliničkih situacija u zadanom vremenu sustavom rotacije ispitanika na kliničkim bazama, upotrebljavajući prostor, sudionike i opremu dostupne u svim akademskim sredinama. Način prikupljanja podataka za ocjenu može biti primjerice promatranje uz ček-listu, promatranje bez ček-liste (slobodna procjena promatrača/ispitivača), razgovor s ispitanikom, bilješke ispitanika i bilješke pacijenta.

Ocjenjivanje unutar Europskog sustava prijenosa bodova

U sklopu ECTS-a ljestvica ocjenjivanja bi trebala biti osmišljena tako da bi se njome olakšalo razumijevanje i usporedba ocjena iz različitih nacionalnih sustava. Cilj bi bio da se što objektivnije vrednuju sposobnosti studenata u usporedbi s drugim studentima u istom sustavu. Studenti bi se prema uspjehu najprije razvrstavali na one koji su zadovoljili i one koji nisu, a unutar te dvije skupine dalje bi se razvrstavali u manje skupine. Sama ljestvica ocjenjivanja nije zamišljena da bi zamijenila nacionalne sustave, već da bi olakšala njihovo razumijevanje u drugim zemljama. Za ECTS ocjene najvažnije je imati dovoljnu količinu primarnih podataka, dovoljno velike grupe da bi se osigurala valjanost, točne statističke metode za izračunavanje i kontinuiranu kontrolu kvalitete rezultata dobivenih upotrebom ljestvice. Institucije visokog obrazovanja bi trebale težiti osiguravanju ECTS ocjena svim studentima i uzimati u obzir ECTS ocjene iz drugih obrazovnih institucija. Određena količina fleksibilnosti se, naravno, preporuča jer je ECTS

zamišljen da bi se povećala transparentnost velikog broja sustava ocjenjivanja i ne može sam po sebi pokriti sve specifične slučajeve.

Studentski standard

Prostor za učenje na Zdravstvenom veleučilištu koji student mogu koristiti nalazi se na lokaciji Mlinarska 38, prizemlje zgrade Veleučilišta , te prostor na Ksaveru 209, (udaljenost cca. 5min). Na navedenim prostorima nalazi se 22 mjesta za učenje sa računalima i 30 mjesta za učenje bez računala. Najbliži prostori koje studenti osim navedenog mogu koristiti za učenje su:

- Medicinski fakultet, Šalata 3b, Zagreb (udaljenost cca. 10min),
- Studentski centar u Savskoj c., Zagreb.(udaljenost cca 20min),
- Nacionalna i sveučilišna biblioteka, Ul. Hrvatske bratske zajednice 4, Zagreb (udaljenost cca 25min)
- Škola narodnog zdravlja 'Andrija Štampar' Rockefellerova 4, Zagreb.(udaljenost cca. 10min)

Studenti Zdravstvenog veleučilišta mogu koristiti usluge studentske prehrane u najbližim studentskim menzama . To su: Studentska menza Medicinskog fakulteta na Šalati 3 (udaljenost cca 10min, 160 m, 120 sjedećih mjesta) i Studentska menza u Studentskom centru u Savskoj c. (udaljenost cca 20min). Studenti Zdravstvenog veleučilišta mogu koristiti *usluge prehrane* u obližnjim dućanima i pekarama na Gubčevoj zvijezdi (udaljenost cca 2min) i na Ksaveru (udaljenost cca. 5min). *Skriptarnica* je smještena u ulaznom djelu na Zdravstveno veleučilište, površine 20m. U skriptarnici studenti mogu nabaviti nastavne tekstove i udžbenike , te koristiti usluge fotokopiranja. Studenti Zdravstvenog veleučilišta kao i ostali studenti grada Zagreba mogu biti smješteni u pet studentskih domova . Neki od njih imaju i restorane za prehranu i dodatne aktivnosti, kompjutorske učionice ili fitness dvorane. Studenti Zdravstvenog veleučilišta imaju mogućnost korištenja igrališta obližnje osnovne škole u Mlinarskoj 35 i susjednih srednjih škola, Srednje škole za medicinske sestre Mlinarska 34 i Zdravstvenog učilišta Medvedgradska 55.Za dobivanje mjesta u domovima Studenti Zdravstvenog veleučilišta trebaju se izboriti natječajem. Na bazenu na Utrinama za studente Zdravstvenog veleučilišta organizirano se provodi tečaj plivanja. Na Zdravstvenom Veleučilištu studenti pohađaju teorijsku i praktičnu nastavu iz kolegija „Osnove motoričkih transformacija“, gdje dobivaju

temeljna znanja vezana uz tjelesnu i zdravstvenu kulturu. U prostorima veleučilišta u Mlinarskoj 38, nalazi se teretana.

Potreba za posebnom brigom o studentima s posebnim potrebama

Budući da uvjetima upisa na Zdravstveno veleučilište, pravo upisa na studij imaju osobe koje su završile četverogodišnju srednju školu i koje imaju odgovarajuće psihofizičke sposobnosti. Pristupnici su prilikom prijave dostaviti liječničku potvrdu nadležnog školskog liječnika (koji je pratio učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja) o nepostojanju kontraindikacija za izabrano zanimanje. Za studij *laboratorijske medicine* potrebna je i dodatna medicinska dokumentacija koja uključuje nalaz oftalmologa koji se odnosi na oštrinu vida i razlikovanje boja. Za studij *radiološke tehnologije* pristupnik je obavezan obaviti zdravstveni pregled za utvrđivanje sposobnosti rada u zoni ionizirajućeg zračenja (kariogram nije potreban).

Prostor Zdravstvenog veleučilišta na lokaciji Mlinarska 38, *opremljen je dizalom*, koje mogu koristiti osobe sa posebnim potrebama i osobe koje koriste invalidska kolica. U svrhu motiviranja studenta za veće zalaganje i učenje Veleučilište raspisuje natječaj za izbor *najuspješnijih studenta Zdravstvenog veleučilišta*. Prema objavljenom natječaju i izvratku iz pravila o dodjeli nagrade dekana i priznanja najboljim studentima, dodjeljuju se nagrade i priznanja. Nagrada dekana koja se sastoji od povelje i novčanog bona za nabavku stručne literature. Priznanja koja se sastoje u obliku povelje i novčanog bona za nabavku stručne literature. Nagrada Dekana se dodjeljuje jednom studentu druge i jednom studentu treće godine studija za uspjeh u prethodnoj akademskoj godini. Priznanja se dodjeljuju po jednom studentu druge i treće godine svakog studija. Nagrada se sastoji od povelje i novčanog bona za nabavku stručne literature. Priznanja se dodjeljuju u obliku povelje i novčanog bona za nabavku stručne literature. Na natječaj se mogu prijaviti pristupnici, koji zadovoljavaju slijedeće uvjete:

1. redoviti studenti II i III godine
2. studenti koji u prethodnoj akademskoj godini imaju prosjek ocjena iznad 4,5
3. studenti koji tijekom studija nisu ponavljali ni jednu akademsku godinu

3. NASTAVA I NASTAVNICI

Struktura nastavnika i suradnika

Tablica 3: Struktura administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu na broj nastavnika i suradnika

GODINA	Administrativno, tehničko i pomoćno osoblje	Broj studenata	Broj nastavnika i suradnika	Broj studenata na 1 osobu u admin...	Broj zaposl. nastavnika i suradnika na 1 osobu u admin...
2009	31	2314	624	74,64	20,12

Prema prikazanim podacima u tablici, s obzirom na broj studenata, a posebice nastavnika i suradnika te dvije zgrade kojima upravlja Veleučilište broj zaposlenog administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja je još uvijek nedostatan.

Opseg nastavnih opterećenja nastavnika i suradnika

Nastavna opterećenja nastavnika i suradnika odnose se na održavanje direktne nastave (predavanja, seminara i vježbi), održavanje kolokvija, pismenih i usmenih ispita, te mentorstva završnih i diplomskih radova, kao i sudjelovanje i povjerenstvima za polaganje završnog /diplomskog ispita. Nastavne norme nastavnika i suradnika u nastavi regulirane su Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje (*Kolektivni ugovor NN br. 101/02, Aneks NN br. 81/0, Aneks NN br. 203/03 i Dodatak III. NN br. 28/06*) te *Pravilnikom o unutarnjem ustroju Zdravstvenog veleučilišta*. Broj održanih kolokvija, pismenih i usmenih ispita ovisi o broju studenta koji slušaju pojedini kolegij i nije moguće ujednačiti opterećenje nastavnika/suradnika pri održavanju kolokvija i ispita. Kako bi se ujednačilo opterećenje nastavnika vezano uz mentorstva završnih/diplomskih radova objavljene su teme završnih/diplomskih radova na web stranicama Veleučilišta, te je preporučeno da nastavnik mentorira do 20 radova u akademskoj godini. S obzirom na broj nastavnika koji izvode nastavu na pojedinim studijima studentima je osiguran dovoljan broj tema radova. Nastavna opterećenja vezana su i uz pripremu nastavnih materijala i tekstova.

Veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave

Veličine grupa za predavanja, seminare i vježbe određuju se prema članku 20. Pravilnika o studiranju Zdravstvenog veleučilišta, Pravilniku o osnovama financiranja visoke naobrazbe na javnim visokim učilištima (NN 25/96, NN 28/99), a ovise i o veličini grupe upisanih studenta. Predavanja se izvode u grupama od 30 do 130 studenata. Na redovnom studiju predavanja se izvode u grupama od 30 do 110 studenata, a na izvanrednom studiju u grupama od 90 do 130 studenata. Seminari se izvode u grupama od 25 do 35 studenata. Metodičke vježbe, vježbe primijenjene kineziologije izvode se u grupama do 20 studenata. Vježbe u praktikumu, laboratorijske vježbe, terenske vježbe izvode se u grupama do 20 studenata pri čemu se nastoji održati omjer da u vježbama sudjeluje jedan nastavnik na 10 studenata. Kliničke vježbe izvode se u grupama od 6 studenata, a posebne kliničke vježbe u grupama od 4 studenata. Predavanja u grupama do 100 studenata omogućuju pozitivnu interakciju nastavnika student i pogodno okruženje za usvajanje teorijskih nastavnih sadržaja. Tijekom seminarske i vježbovne nastave pojedini sadržaji se dublje izučavaju i rad u malim grupama omogućava aktivno uključivanje studenta, poticanje uključivanja studenata od strane nastavnika, problemski pristup u nastavi. Vježbovna nastava izvodi se u kabinetima, praktikumima, laboratorijima, dijagnostičkim radiološkim i radioterapijskim odjelima te klinikama za nuklearnu medicinu, bolničkim kliničkim odjelima, rehabilitacijskim centrima, socijalnim ustanovama ... u malim grupama od 4-10 studenata. Rad u malim grupama omogućuje usvajanje vještina propisanih nastavnim planom, praćenja studenata i stvaranje pozitivne komunikacije i pozitivne atmosfere.

Način usavršavanja nastavnika i suradnika

Stručno i znanstveno usavršavanje nastavnika i suradnika jedan je od temeljnih preduvjeta unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa. U tom smislu, ZVU podržava sve oblike stručnog i znanstvenog usavršavanja koji imaju izravne pozitivne učinke na nastavu i rad nastavnika - financijski ili osiguravanjem vremena. Svi nastavnici i suradnici Zdravstvenog veleučilišta potiču se za nastavak obrazovanja na višim razinama. Iz posebnih prihoda ZVU svim stalno zaposlenim nastavnicima osiguravaju se potrebna sredstva za upis na više razine obrazovanja ili se oslobađaju školarine ako studiraju na specijalističkim diplomskim studijima samog ZVU-a. Pri tome se naročito stimulira upis

suradnika sa završenim trogodišnjim studijima za upis na specijalističke diplomatske studije kako bi se osigurao nastavnički kadar za potrebe ZVU. Planira se i potpisivanje sporazuma sa sveučilišnim ustanovama temeljem kojeg bi se određeni broj nastavnika mogao upisati na sveučilišne, prvenstveno specijalističke, ali i doktorske studije. Stručno usavršavanje odvija se najčešće u obliku sudjelovanja nastavnika i suradnika u različitim obrazovnim seminarima i tečajevima te u aktivnom sudjelovanju na različitim stručnim skupovima, domaćim i međunarodnim. Osigurava se nabava potrebne periodike i ostale stručne literature potrebne za osuvremenjivanje nastavnih programa. Stručno usavršavanje vrednuje se prilikom izbora i reizbora nastavnika u nastavna ili znanstveno-nastavna zvanja. Od nastavnika i suradnika, stalno zaposlenih i vanjskih suradnika, njih 58 je registrirano u Upisniku znanstvenika MZOŠ-a. Od toga je 13 zaposlenih s punim radnim vremenom na ZVU. Od svih stalno zaposlenih nastavnika i suradnika, 32 ih se izjasnilo da ima namjeru dovršiti doktorski studij, u domaćim visokoškolskim ustanovama – to su uglavnom: Medicinski fakultet, Filozofski fakultet, Prirodoslovno-matematički fakultet, Kineziološki fakultet, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Prehrambeno-tehnološki fakultet.

Ocjena brojnosti i kvalitete web-stranica predmeta na pojedinom studijskom programu

Pri Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu se izvodi 6 dodiplomskih stručnih studija, na kojima se kroz tri godine studija izvede oko 250 kolegija. Neki naši nastavnici su nosioci i po nekoliko kolegija na nekoliko studijskih programa te razvijaju svoje osobne nastavničke WEB stranice na kojima objavljuje sve potrebne informacije za kolegije na kojima održavaju nastavu. Pa je tako do danas otvoreno 54 nastavničke WEB stranice na centralnom serveru ZVU-a. Nadalje, kako je Zdravstveno veleučilište još 2003 započelo sa korištenjem ISVU sustava svi traženi podaci pod točkama 3, 4 i 5 su javno objavljeni. Pa je tako točka 3 u potpunosti opisana unutar stranica studija ZVU-a, a sve je generirano iz nastavnog plana i programa ISVU sustava. Podaci za točku 4 i točku 5 su studentima dostupni putem studomata ISVU sustava, dok su termini konzultacija, e-mail adrese nastavnika te brojevi telefona javno objavljeni na stranicama ZVU-a. Vezano uz točku 8., Zdravstveno veleučilište je prepoznalo potrebu za interaktivnom komunikacijom sa studentima, te smo u tu svrhu uspostavili sustave otvorena koda CLAROLINE (<http://claroline.zvu.hr/>) i Moodle (<http://moodle.zvu.hr/>), unutar kojih će naši nastavnici pripremati on-line izdanja svojih kolegija.

4. STRUČNE I ZNANSTVENE AKTIVNOSTI

Časopisi u kojima objavljuju radove nastavnici ZVU-a citiranost i usporedba s drugim ustanovama

Nastavnici ZVU objavljuju radove u brojnim časopisima i publikacijama u Hrvatskoj i inozemstvu, pretežno iz područja biomedicine i društvenih znanosti (Tablica). Citiranost je vrlo raznolika, ovisno o vrsti publikacije odnosno časopisa. Teško je izravno uspoređivati se drugim ustanovama, ali ZVU sigurno prednjači u odnosu na druge visokoškolske ustanove sličnog programa u Hrvatskoj.

Utjecaj na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.

Svi su projekti imali izravnu primjenu u svakodnevnoj stručnoj praksi i radu. Rezultati istraživanja primjenjuju se u praktičnom radu sa starijim osobama, pretežno u nevladinim udrugama, ustanovama za starije osobe, ustanovama za prevenciju i rehabilitaciju osoba ovisnih o drogama te u edukaciji različitih stručnjaka – iz područja zdravstva, psihologije, socijalnog rada – iz uslužnog sektora i državne uprave, kao i studenata – Zdravstvenog veleučilišta, Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Hrvatskih studija i drugih. Velika se važnost pridaje izvješćivanju šire javnosti o spomenutoj istraženju problematici kako bi se povećala informiranost i osjetljivost šire populacije za probleme specifičnih skupina ljudi koji žive u našoj okolini, prvenstveno kroz medije javnog priopćavanja (TV, radio, novine, internet, tiskani letci i plakati).

Politika praćenja opsega i kvalitete stručnog i znanstvenog rada

Jedan od načina praćenja opsega i kvalitete stručnog i znanstvenog rada jest obavezno provođenje izbora i reizbora nastavnika u nastavna i znanstveno-nastavna zvanja, gdje su to upravo glavni kriteriji napredovanja. Odjel za istraživanja i znanost ZVU uspostavljen je s ciljem poticanja trajnog stručnog i znanstvenog usavršavanja nastavnika na način da: pruža pomoć nastavnicima da bolje koordiniraju svoj postojeći istraživački rad te da ga lakše usklade s velikim nastavnim normama; da usmjerava nastavnike ka planiranju budućih istraživanja koje bi uključivalo suradnju među većim brojem

nastavnika, među katedrama i među studijima; da potakne objavljivanje rezultata istraživanja, u obliku članaka ili nastavnih materijala.

Mogućnost unapređenja

Unatoč razmjerno malom broju znanstvenog osoblja zaposlenom na Zdravstvenom veleučilištu i razmjerno skromnim materijalnim sredstvima, namjera je da se nastavi s tradicijom znanstveno-istraživačkog rada, suradnjom s drugim ustanovama koje se bave znanstveno-istraživačkom djelatnošću kao i drugim istraživačima te očekivanom potporom Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH. Usklađivanjem omjera udjela nastavnih normi i istraživačkog rada u ukupnom radnom opterećenju nastavnika postigla bi se veća učinkovitost, kako u nastavnom, tako i u istraživačkom radu, znanstvenom ili stručnom.

Plan stručnog i pedagoškog usavršavanja djelatnika za 2009. godinu

UPIS, POHAĐANJE, ZAVRŠETAK: SPECIJALISTIČKIH DIPLOMSKIH STRUČNIH STUDIJA, MAGISTARSKIH STUDIJA, DOKTORSKIH STUDIJA

Studij
Specijalistički diplomski stručni studij Menadžment u sestrinstvu Martina Smrekar
Specijalistički diplomski stručni studij Fizioterapija Ana Pavlaković
Specijalistički diplomski stručni studij Fizioterapija Darko Milašević
Izrada magistarskog rada Lana Feher Turković
Izrada magistarskog rada Dijana Škrbina
Doktorski studij Biomedicina i zdravstvo Snježana Čukljek
Doktorski studij psihologije na Filozofskom fakultetu Lada Perković
Doktorski studij psihologije na Filozofskom fakultetu Zrinka Pukljak Iričanin
Doktorski studij psihologije na Filozofskom fakultetu Olivera Petrak
Izrada doktorske disertacije Sonja Kalauz
Izrada doktorske disertacije Biserka Sedić
Izrada doktorske disertacije Vesna Filipović
Izrada doktorske disertacije Ozren Rađenović
Izrada doktorske disertacije Damir Lučanin
Obrana doktorske disertacije Aleksandar Racz

KONGRESI, STRUČNI SKUPOVI, RADIONICE, SEMINARI

USAVRŠAVANJE
<p>Irena Benko</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija • Kongres Hrvatskog Društva medicinskih sestara i tehničara anestezije, reanimacije i intenzivnog liječenja, travanj 2009.
<p>Snježana Čukljek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu • Simpozij hematološko onkološkog društva medicinskih sestara • 25th EBMT nurses group congress 29.03.-01.04.2009. Goteborg • Kongres hematologa i onkologa s međunarodnim sudjelovanjem

Sonja Kalauz
<ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija
Sanja Ledinski
<ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija
Štefanija Ozimec
<ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija • Stručni skup Hematološko – onkološkog društva med. sestara • Kongres hematologa i onkologa s međunarodnim sudjelovanjem • Kongres palijativne skrbi
Jadranka Pavić
<ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija • Stručni skupovi – područje invaliditeta i javnog zdravstva
Biserka Sedić
<ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija • Kongres Udruge med. sestara neurologije – travanj, 2009 Šibenik • Studijski posjet Neurološkoj klinici (Kopenhagen) • Ostali skupovi iz područja psihijatrijskog i gerijatrijskog sestrinstva
Vesna Turuk
<ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija • Tečaj trajnog usavršavanja – neonatologija u Zagrebu • Pedijatrijska škola u Splitu
Mara Županić
<ul style="list-style-type: none"> • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija • 3. Simpozij medicinskih sestara o palijativnoj skrbi, Osijek • 4. Simpozij HKD medicinskih sestara i tehničara, listopad, 2009. Zagreb • Tečaj trajnog usavršavanja – neonatologija, Zagreb
Melita Sarađen
<ul style="list-style-type: none"> • 2. Hrvatski kongres primijenjene psihologije, Opatija, lipanj 2009
Mirna Kostović Srzentić
<ul style="list-style-type: none"> • 2. Hrvatski kongres primijenjene psihologije, Opatija, lipanj 2009.
Morana Bilić
<ul style="list-style-type: none"> • Stručna godišnja konferencija hrvatskih psihologa • Europski kongres psihologa u Oslu, Norveška, srpanj 2009.
Janko Babić
<ul style="list-style-type: none"> • Stručna godišnja konferencija hrvatskih psihologa • Europski kongres psihologa u Oslu, Norveška, srpanj 2009
Mladen Havelka
<ul style="list-style-type: none"> • Stručna godišnja konferencija hrvatskih psihologa • 23. Konferencija European Health Psychology Society, Pisa, Italija, rujan 2009 • 2. Hrvatski kongres primijenjene psihologije, Opatija, lipanj 2009.
Lada Perković
<ul style="list-style-type: none"> • 23. Konferencija European Health Psychology Society, Pisa, Italija, rujan 2009. • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija
Zrinka Pukljak Iričanin
<ul style="list-style-type: none"> • 23. Konferencija European Health Psychology Society, Pisa, Italija, rujan 2009. • 2. Hrvatski kongres primijenjene psihologije, Opatija, lipanj 2009. • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija
Damir Lučanin
<ul style="list-style-type: none"> • 23. Konferencija European Health Psychology Society, Pisa, Italija, rujan 2009. • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009. • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija
Jasminka Despot Lučanin
<ul style="list-style-type: none"> • 23. Konferencija European Health Psychology Society, Pisa, Italija, rujan 2009. • 2. Hrvatski kongres primijenjene psihologije, Opatija, lipanj 2009. • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009. • Konferencija medicinskih sestara Upravljanje promjenama u sestrinstvu Opatija

<p>Ozren Rađenović</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7. godišnja međunarodna konferencija „Kondicijska priprema sportaša 2009“, Zagreb, 2009 • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009.
<p>Olivera Petrak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konferencija hrvatskih psihologa Split
<p>Snježana Schuster</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internacionalna konferencija IOPTWH, Lisabon, listopad 2009 • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009.
<p>Lukrecija Jakuš</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009.
<p>Vesna Filipović</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009. • Tečaj Kinesiotaping, 2009. • Tečaj Alexander koncepta, Zagreb, 2009.
<p>Ana Pavlaković</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009. • Tečaj normalnog pokreta, Krapinske Toplice, 2009.
<p>Darko Milašević</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009. • Advanced Movement Analysis and Treatment Skills For Bobath Trained Therapists, London, lipanj 2009. • XXV perinatalni dani, Zagreb, 2009. • Ljetna škola Akademije za razvojnu rehabilitaciju, Vela Luka, 2009. • Kaltenborn tečaj manualne terapije, 2009.
<p>Dubravka Šimunović</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 simpozij patronažnih sestara Hrvatske Rijeka
<p>Dijana Škrbina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009. • 5. međunarodni simpozij komplementarnih suportivnih terapija Lovran
<p>Andreja Bartolac</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kongres s međunarodnim sudjelovanjem Fizioterapija – vještina i kreativnost Zadar 01.-04.04.2009.

5. MEĐUNARODNE AKTIVNOSTI

Ciljevi koji se žele postići kroz međunarodnu suradnju

U razvojne ciljeve Zdravstvenog veleučilišta ulaze razvijanje međunarodne suradnje u svrhu razmjene i usavršavanja nastavnika, nenastavnog osoblja te razmjena studenata.

Ciljevi međunarodne suradnje ZVU:

- a) dolazak gostujućih nastavnika iz inozemstva radi edukacije naših nastavnika;
- b) odlazak naših nastavnika u inozemstvo na stručno usavršavanje;
- c) razmjena studenata – u oba smjera;
- d) podizanje standarda nastave kroz osuvremenjivanje nastavnih programa i ustroja ustanove.

Suradnja Zdravstvenog veleučilišta u razdoblju uspostavljena je sa srodnim ustanovama u regiji, osobito Bosni i Hercegovini, te Sloveniji, i sa srodnim visokoškolskim ustanovama u ostalim europskim zemljama. U skladu s razvojnim ciljevima, predstavnici ZVU bili su uključeni u sve ponuđene informativne seminare o različitim programima Europske Unije usmjerenima uspostavljanju međunarodne suradnje u visokom školstvu i znanosti, na poziv različitih odjela i agencija Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH.

Zdravstveno veleučilište uključeno je u program ERASMUS (program mobilnosti nastavnika i studenata u okviru EU programa Europske komisije za cjeloživotno obrazovanje), tzv. Erasmus University Charter (http://eacea.ec.europa.eu/llp/funding/2009/call_erasmus_university_charter_addendum_en.htm). U program smo se uključili kako bismo lakše ostvarili mogućnost sklapanja bilateralnih sporazuma s visokoškolskim ustanovama u EU koje imaju slične nastavne programe.

Dopunjava se sadržaj postojeće web stranice ZVU-a na engleskom jeziku i knjižice sa osnovnim informacijama za strane partnere i studente, kako bi informacije o ZVU bile dostupne zainteresiranim u drugim zemljama odnosno jezičnim područjima.

Broj stručnih i znanstvenih radova koji su proizašli iz međunarodne suradnje

Vidljivo iz bibliografije nastavnika i suradnika.

Razmjena studenata

U razdoblju od 4. ožujka 2009. do 29. svibnja 2009. godine, na Zdravstvenom veleučilištu boravile su tri studentice studija sestrinstva - Suvi Tuuva, Laura Tonder i Seija Petman, u sklopu međunarodne suradnje potpisane s finskim fakultetom: *Health Care and Social Services* koji se nalazi u sklopu sveučilišta *Saimaa University of Applied Sciences*. Suradnja s Finskom išla je preko magistre znanosti Annamari Raikkola, koja je voditeljica njihovog studija Sestrinstva i koordinator za međunarodne odnose finskog veleučilišta.

Studentice su pohađale vježbe iz Zdravstvene njege u zajednici te Zdravstvene njege djeteta. Ispred Veleučilišta pohađanje vježbi koordinirale su Vesna Turuk, prof. i Mara Županić, dipl.med.techn.

Studentice su praktični dio nastave iz kolegija Zdravstvena njega u zajednici odradile u Domu zdravlja Zagreb - Zapad pod mentorstvom Javorke Štiglec, bacc.med.techn. i Suzane Valenčak, bacc.med.techn, te u Domu zdravlja Zagreb- Istok, a pod mentorstvom Dinke Barić.

Ostali suradnici koji su sudjelovali u izvođenju vježbovne nastave iz kolegija Zdravstvena njega u zajednici i Zdravstvena njega djeteta: Krikšić Valentina, bacc.med.techn., Rimac Irena, bacc.med.techn., Horvat Ivana, bacc.med.tech., Čičak Marina i Filić Vulin Blaženka. Kao potvrdu da su obavile praksu, studentice su dobile „Learning Agreement“.

Potrebe i mogućnosti razvoja međunarodne suradnje

Svi stručni studiji Zdravstvenog veleučilišta svakako bi trebali nastaviti i pojačati suradnju s postojećim inozemnim institucijama, te međunarodnim organizacijama kojima je osnovni cilj promocija obrazovanja i struke. Prijava programa mobilnosti studenata i nastavnika u okviru Erasmus programa to bi svakako olakšala, iako još uvijek ne u dovoljnoj i potrebnoj mjeri, jer je u prvom krugu prijava moguća samo jednosmjerna razmjena – da naši nastavnici i studenti odlaze na razmjenu u inozemstvo, ali ne i da strani studenti i nastavnici dolaze u Hrvatsku na razmjenu.

6. PROSTOR I OPREMA

Postojeći prostor - predavaonica i laboratoriji/praktikumi za nastavu

Potrebnu površinu određuje nekoliko elemenata koji utječu na strukturu i prostorni program bilo kojeg Veleučilišta. To su prije svega broj studenata i broj zaposlenih, veličine optimalnih obrazovnih jedinica, normativi za osnovne prostore, potreban namještaj, struktura pojedinih sadržaja, itd. Pri tome važno je uskladiti postojeće prostorne kapacitete i planirati nove na način da se zadovolje minimalni uvjeti za organizaciju studija iz perspektive cjeloživotnog obrazovanja. Većina teoretske nastave održava se u Zdravstvenom veleučilištu, Mlinarska cesti 38. Prosječno korištenje pojedine predavaonice iznosi oko 40 sati tjedno, a budući da je nastava za izvanredne studente organizirana u turnuse tada je broj sati korištenja i veći. Sve predavaonice Veleučilišta su opremljene multimedijalnom opremom. Gotovo sve naše predavaonice zadovoljavaju standard od 1 m²/studentu. Dio teoretske nastave održava se izvan Veleučilišta u ustanovama s kojima imamo potpisane ugovore o međusobnoj suradnji. S obzirom da neke predavaonice suradnih ustanova nisu informatički opremljene, Veleučilište je u svrhu kvalitetnijeg izvođenja nastave osiguralo nekoliko prijenosnih kompleta prijenosnih računala i LCD projektora koji se mogu koristiti u takvim prostorima, a neke predavaonice u drugim ustanovama je u potpunosti opremilo multimedijском opremom iz sredstava koje je ostvarilo na tržištu.

Stanje prostora u nastavnim bazama (radilištima)

Zdravstveno veleučilište u Zagrebu nastavu održava na više od 50 radilišta odnosno nastavnih baza s kojima ima potpisane ugovore o međusobnoj suradnji. Stoga je stanje često vrlo različito. Ipak, kao naše najveće nastavne baze odnosno radilišta s obzirom na broj studenata koji ih pohađa i broj sati izvođenja nastave mogu se izdvojiti KB Dubrava, KB Sestre milosrdnice, KBC Zagreb, OB Sveti duh te druge klinike i bolnice, domovi zdravlja, dječji vrtići, zavodi, domovi za starije i nemoćne osobe, udruge i sl. ovisno o studiju za koji se izvodi nastava. Budući da se najveći dio praktične nastave Veleučilišta izvodi u zdravstvenim ustanovama o mogućnostima zdravstvene ustanove ovisi osiguranje optimalnih uvjeta za izvođenje nastave. Na svim nastavnim radilištima studenti rade u grupama pod nadzorom asistenata Zdravstvenog veleučilišta (mentora). Pri izvođenju

posebnih kliničkih vježbi jedan mentor nadgleda četiri studenta, kliničkih vježbi- šest studenata itd., a sve sukladno kolektivnom ugovoru i pozitivnim propisima. U KBC Rebro kao jednoj od naših najvećih nastavnih baza prije 6 godina obnovljen je i proširen tzv. Edukacijski centar, s jednom velikom amfiteatralnom predavaonicom (kapacitet 200 studenata) i 4 manje predavaonice (kapacitet 30-100 studenata). Osim toga sve klinike u svom sklopu imaju opremljene seminarske dvorane (kapacitet oko 50-60 studenata). KB Dubrava je najveća nastavna baza Veleučilišta. Studij medicinske radiologije u KB Dubrava na Zavodu za dijagnostičko-intervencijsku radiologiju na oko 3000 m² ima 36 radilišta na kojima studenti uče raditi, a opremljeni su najsuvremenijom medicinskom radiološkom opremom (klasični i digitalni roentgen uređaji),

Stanje i funkcionalnost računalne opreme

Zdravstveno veleučilište ima jednu u potpunosti opremljenu računalnu učionicu sa 21 radnim mjestom koja je zadovoljavajuće opremljena. Osim računalne učionice studentima je još na raspolaganju 20 računala u zajedničkim prostorima Zdravstvenog veleučilišta, navedena računala studenti ujedno mogu koristiti kao studomate za pristup ISVU sustavu, pretraživanje baza podataka i pisanje seminarskih radova. Zdravstveno veleučilište za potrebe izvođenja multimedijalne nastave koristi 18 računalnih kompleta od kojih je 8 mobilnih kompleta opremljenih prijenosnim računalom i LCD projektorom dok je preostalih 10 opremljeno stacionarnim računalom i stacionarnim LCD projektorom. Računalna oprema se kontinuirano nadograđuje.

Nastavnički kabineti

Broj nastavničkih kabineta uglavnom odgovara potrebama nastavnika Zdravstvenog veleučilišta za održavanje konzultacija sa studentima, pripremu predavanja i izvršavanje ostalih obveza iz radnog odnosa. Zdravstveno veleučilište u zgradi, Ksaver 209 ima opremljene i kabinete za održavanje praktične nastave koje nastavnici koriste i za održavanje konzultacija. Na kliničkim bazama nema dovoljno nastavničkih kabineta, pa su mogućnosti konzultacija studenata s nastavnicima vrlo skućene i ograničene.

Veličina i opremljenost prostora koji se koristi samo za stručni i znanstveno-istraživački rad

Zdravstveno veleučilište posjeduje nekoliko kabineta koji se koriste za stručni rad. To su tri kabineta vještina s pripadajućom opremom za studije fizioterapije i radne terapije, te jedan kabinet vještina za studij sestinstva također s pripadajućom opremom. Informatička učionica opremljena je s 21 računalom. Za stručni rad se koristi 12 vrsta laboratorija Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Laboratoriji se koriste u svrhu dobivanja kliničkog materijala, mikrobioloških sojeva itd. Kroz laboratorije prolaze studenti u određenim segmentima sukladno studiju kojeg pohađaju. U istima se provode istraživanja za potrebe diplomskih i završnih radova studenata Zdravstvenog veleučilišta. Laboratoriji pokrivaju sva područja medicinske mikrobiologije. Nastavnici Veleučilišta zaposleni u kliničkim bolnicama istraživački rad provode u svojim dijagnostičkim jedinicama dijelom tijekom, a dijelom izvan rutinskog rada tih jedinica.

Bibliotečni prostor ustanove i radno vrijeme

Knjižnica Zdravstvenog veleučilišta nalazi se u prostoru od 34 m², knjižnica ima ukupno 2138 naslova knjiga i broji 20 naslova domaćih i inozemnih časopisa. Knjižnica je otvorena za studente ponedjeljkom i srijedom od 13.00 do 17.00 sati utorkom i četvrtkom od 9.00 do 13.00 sati. Posebnu pozornost knjižnica usmjerava prema studentima. Studentski fond sadrži svu propisanu građu udžbeničkog tipa i temeljna referentna djela (enciklopedije, leksikoni, rječnici i sl.), a na raspolaganju im je i sva ostala građa koju knjižnica pohranjuje. Studenti mogu udžbenike posuđivati ili koristiti u knjižnici. Osim knjižnice Zdravstvenog veleučilišta studenti mogu koristiti Središnju medicinsku knjižnicu s dvije područne (Medicinska knjižnica Rebro i knjižnica Klinike za ženske bolesti i porode) i knjižnicu Škole narodnog zdravlja "Andrija Štampar". Obje su knjižnice po tipu visokoškolske, te specijalne (biomedicinska literatura) i najvažniji su izvor biomedicinskih informacija u Hrvatskoj. Otvorene su tipa i dostupne su svima kojima je potrebna medicinska informacija. Središnja medicinska knjižnica zaprema ukupno cca 1.500 m² na Šalati, odnosno oko 150 m² na Rebru. Ima ukupno 4 čitaonice na Šalati i jednu na Rebru. Čitaonice istodobno može koristiti više od 140 korisnika. U knjižnici "Andrija Štampar" korisnicima su namijenjeno 67 mjesta. Korisnicima usluge pružaju 22 djelatnika. Središnja

medicinska knjižnica pristup mrežnim izvorima medicinskih informacija osigurava sa 17, a knjižnica „Andrija Štampar“ s 23 javna računala.

Informatizacija biblioteke

Biblioteka Zdravstvenog veleučilišta u svom svakodnevnom radu koristi komercijalni sustav za vođenje biblioteka MetelWin tvrtke Point iz Varaždina, navedeni sustav omogućava standardizirano vođenje biblioteka. Sustav je povezan sa sustavom ISVU-a, te nam omogućuje da studenti koriste studentsku iskaznicu X-icu, kao službenu iskaznicu biblioteke. Nadalje sustav omogućuje on-line objavu časopisa i pretraživanje baze sustava na našoj WEB stranici (<http://www.zvu.hr/sluzbe/knjiznica/knjiznica.htm>). Biblioteka također vodi brigu i obavještava studente i djelatnike o svim sustavima baza podataka kojima pristup osigurava MZOŠ.

Stanje studentskog standarda na ustanovi

Prostor za učenje

U okviru zgrada Zdravstvenog veleučilišta Mlinarska 38 i Ksaver 209 u prizemlju su za potrebe studenata postavljeni stolovi za učenje s računalima, kojih ukupno ima oko 50.

Najbliži prostori koje studenti osim navedenog mogu koristiti za učenje su:

- Medicinski fakultet, Šalata 3b, Zagreb (udaljenost cca. 10min),
- Studentski centar u Savskoj c., Zagreb.(udaljenost cca 20min),
- Nacionalna i sveučilišna biblioteka, Ul. Hrvatske bratske zajednice 4, Zagreb (udaljenost cca 25min)
- Škola narodnog zdravlja 'Andrija Štampar' Rockefellerova 4, Zagreb.(udaljenost cca. 10min)

Odjel za studentska pitanja

Na Zdravstvenom veleučilištu je osnovan Odjel za studentska pitanja, kojemu se studenti mogu obratiti sa svim zahtjevima i problemima koji su vezani uz studiranje, a ne

moraju biti direktno vezani uz nastavu. Studentima je na raspolaganju i psiholog za slučaj poteškoća u studiranju. Voditelj Odjela za studentska pitanja je nastavnik Veleučilišta.

Prehrana

Studenti Zdravstvenog veleučilišta uz korištenje X-ice imaju na raspolaganju sve restorane kojima upravlja Studentski Centar u Zagrebu. Najbliži takav (udaljen je 10 minuta hoda), a nalazi se u prizemlju glavne zgrade Medicinskog fakulteta i ima 120 mjesta na površini od 160 m². Restoran je studentima na raspolaganju od 7.30 do 16.00.

Skriptarnica

Studentima je u Mlinarskoj u podrumu glavne zgrade na raspolaganju skriptarnica površine od oko 20 m². Skriptarnica je opskrbljena s potrebnom literaturom većine ispita za kolegije studija sestrištva i fizioterapije dijelom za ostale studije, a pruža i usluge fotokopiranja te uvezivanja tekstova.

Fotokopiraonica

Uz skriptarnicu studentima je pod određenim uvjetima na raspolaganju i fotokopiraonica (s dva fotokopirna uređaja), u kojoj je moguće i uvezivanje kopiranih materijala.

Smještaj

Studenti Zdravstvenog veleučilišta kao i ostali studenti grada Zagreba mogu biti smješteni u pet studentskih domova . Neki od njih imaju i restorane za prehranu i dodatne aktivnosti, kompjutorske učionice ili fitness dvorane. Za dobivanje mjesta u domovima Studenti Zdravstvenog veleučilišta trebaju se izboriti natječajem. Ukupan broj studenata koji mogu dobiti mjesto u domu je 7160.

Zdravstveno veleučilište je u svakom slučaju nezadovoljno sa sadašnjim prostorom i opremom kojom raspolaže, a o čemu postoji brojna dokumentacija i prijedlozi koji su u više zadnjih godina upućivani u MZOŠ. Prije nekoliko godina Zdravstveno veleučilište je

bilo uključeno u projekt biomedicinskog centra na Šalati gdje je planirano da će svoje prostore naći Stomatološki fakultet i Zdravstveno veleučilište u cijelosti te dio novih prostora Medicinski fakultet. Nažalost taj projekt nije realiziran. Nakon toga je Zdravstveno veleučilište pokušalo ishoditi suglasnost Ministarstva za stjecanje nekretnine od tvrtke Monting u Kišpatičevoj ulici u Zagrebu neposredno uz KBC Rebro što bi bilo idealno za poboljšanje uvjeta za održavanje nastave i razvoja Veleučilišta. Nažalost Ministarstvo nije izdalo suglasnost za stjecanje nekretnine Veleučilištu iako su pregovori s vlasnikom bili uspješno okončani. Kao moguće rješenje prostornog problema Zdravstveno veleučilište razmatralo je izgradnju nove zgrade Veleučilišta unutar kompleksa Kliničke bolnice Sestre milosrdnice u Vinogradskoj ulici u Zagrebu. Upravna vijeća dvaju ustanova su na svojim sjednicama donijele Odluke da su suglasne da Veleučilište u kompleksu bolnice izgradi novu zgradu, izrađena su geodetska mjerenja te pripremni elaborat, a predmetni zahtjev trebao bi se naći na sjednici Vlade Republike Hrvatske.

7. PRAĆENJE KVALITETE STUDIRANJA

Strategija praćenja kvalitete studiranja

Prihvaćena strategija praćenja kvalitete studiranja na Zdravstvenom veleučilištu polazi od postavke da osiguranje kvalitete obuhvaća široku lepezu postupaka i praćenja različitih indikatora, a ne samo kontrolu, ocjenjivanje i praćenje nastavnog procesa već njegovo kontinuirano unaprjeđenje i poboljšanje. Relativno je duga tradiciju u praćenja kvalitete nastavnog procesa praktično od posljednjeg osamostaljivanja tj od 1987. godine provodi se evaluacija nastave uz upotrebu studentske ankete. Nekoliko godina kasnije – radi potrebe i želje naglašavanja važnosti kvalitete na stručnim zdravstvenim studijima imenovan je prodekan s posebnim zadatkom unapređenja kvalitete. Kasnije je imenovano i Povjerenstvo za kvalitetu s jasnom namjerom širenja ideje o važnosti kvalitete.

Kompetentnost stručnjaka koji završe studij na ZVU u usporedbi sa srodnim studijem na renomiranim visokim učilištima u Europi i svijetu

Kvaliteta studija zdravstvenog veleučilišta vidljiva je i po statusu ustanove među drugim srodnim institucijama – naime bez obzira na značajan porast u kvaliteti svih zdravstvenih studija u Hrvatskoj još uvijek je ne mali broj studenata koji pokušava svoj studij završiti na ZVU bez obzira na kojoj ustanovi započeli svoj studij. Jednako tako nastavnici stručnih predmeta ovog veleučilišta dobro su došli kao nastavnici i u drugim sredinama. Isprava o završenom studiju ovog veleučilišta se relativno dobro prihvaća čak i van granica Hrvatske.

Učinkovitost studija iz aspekta uspješnosti završavanja i trajanja studija

Studenti Zdravstvenog veleučilišta pokazuju zadovoljavajuću uspješnost jer završavaju studij u razumnim rokovima – uspoređujući ih sa studentima drugih studija vrijeme završetka studija naših studenata jednako je približno prosjeku dužine studiranja na drugim visokoškolskim ustanovama u Zagrebu.

Sudjelovanje studenata u analizi kvalitete nastave

Relativno je duga tradicija primjene studentskih anketa u postupku prikupljanja informacija koje bi mogle unaprijediti kvalitetu različitih aspekata studiranja na Zdravstvenom veleučilištu. Podaci o evaluaciji nastave biti će čuvani s dužnim oprezom, a pravo uvida u rezultate za pojedini predmet i nastavnika imaju jedino sami nastavnici tog predmeta te dekan, prodekan, pomoćnik dekana, voditelj studija i pročelnik katedre.

8. NOVČANA SREDSTVA

Zdravstveno veleučilište je javno visoko učilište koje ustrojava i izvodi stručne studije, a čiji je osnivač Republika Hrvatska. Temeljem članka 90. Statuta Veleučilište se financira iz:

- Državnog proračuna Republike Hrvatske; sukladno utvrđenim kapacitetima, cijeni pojedinog studija te ocjeni kvalitete na temelju vrednovanja
- Vlastitih prihoda ostvarenih na tržištu, sukladno djelatnosti Veleučilišta
- Izravnih ulaganja pojedinaca i drugih pravnih osoba
- Donacija
- Ostalih izvora, sukladno Zakonu i Statutu.

Financijski plan Veleučilišta donosi Upravno vijeće na prijedlog dekana. Računovodstvo Veleučilišta uređeno je Zakonom o proračunu (NN 96/03), Pravilnikom o proračunskom računovodstvu i računskom planu (NN 27/05 i 127/07) i Pravilnikom o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu (NN 27/05 i 2/07).

Prema Pravilniku o računovodstvu prihodi se priznaju prema načelu novčanog tijeka, tj. na temelju priljeva novčanih sredstava u izvještajnom razdoblju. U strukturi proračunskih prihoda vrijednosno najznačajniji su prihodi za plaće zaposlenih, prihodi za troškove poslovanja, prihodi za vanjsku suradnju i prihodi za izgradnju, opremu i investicijsko održavanje.

Stupanj autonomnosti i fleksibilnosti u financijskom poslovanju Veleučilišta određen je zakonima i pravilnicima o ustrojstvu i djelatnosti i zadovoljava našu ustanovu.

Tržišni prihodi Veleučilišta koriste se u skladu sa Pravilnikom o načinu i raspodjeli posebnih prihoda ostvarenih na tržištu od obavljanja vlastite djelatnosti za financiranje poslovanja i unapređenja djelatnosti. Isto se provodi i kroz iznajmljivanje nefinancijske imovine (nabava računalne opreme, uredskog namještaja, opreme za kabinete i sl.), ulaganja na građevinskim objektima i nabavke računalnih programa. Određeni iznos sredstava koristi se za isplatu plaća i ostala materijalna prava zaposlenih, a odnosi se na zaposlenike za koje se plaće ne osiguravaju u proračunu. Dio sredstava se koristi za stručna usavršavanja, službena putovanja, autorske honorare, ugovore o djelu, naknade, usluge i ostale rashode, kao i za dio materijalnih troškova poslovanja, jer su za iste sredstva doznačena iz proračuna nedostatna. Nedostatak navedenih sredstava znatno bi utjecao na funkcionalnost i kvalitetu provođenja osnovne djelatnosti Zdravstvenog veleučilišta, a

samim tim i na viziju i misiju istog. Sa ciljem funkcionalnosti i djelotvornosti nastavnog procesa iziskuje veća financijska sredstva i to iz proračuna, ali neizostavno i dalje aktivnosti u povećanju dijela neproračunskih sredstava.

Povećanjem proračunskog financiranja Zdravstveno veleučilište bi u skladu sa razvojem bio-medicinskog područja i potrebama prilagodbe Republike Hrvatske u pred pristupnim pregovorima u području zdravstva moglo još značajnije doprinijeti kroz osiguranje adekvatno obrazovanih zdravstvenih djelatnika sukladno Direktivi Europske unije, prilagodbe i osuvremenjivanja predavaonica i seminarских dvorana i obnavljanja i nabave nove suvremene opreme. Realizacija navedenih aktivnosti dovela bi do potrebe zapošljavanja novih djelatnika i olakšala dalje stručno usavršavanje.

Tablice uz izvješće o kvaliteti

1. Studijski programi 2009/10

Prikaz studijskih programa po smjerovima

1.1. Stručni studijski programi 2009/2010

(a) Šifra	(b) Naziv studijskog programa (smjera)	(c) Ukupna nast.obv. studenta u satima nastave (tijekom studija)	(d) Broj upisanih obveznih predm. (u cijelom studiju)	(e) Broj upisanih izbornih predm. (u cijelom studiju)	(f) Broj ponuđenih izbornih predm. (prema studijskom programu)	(g) Upisna kvota u tekućoj akademskoj godini			(h) Vrsta dopusni ce (neogr/ ogr.	(i) Datum izdavanj a dopusni ce	(j) Postoji li pravilnik o uvjetima za upis i studiranje	(k) Postoji li web- stranica studijskog programa
						RE	OP	IZV				
1.	Studij medicinsko laboratorijske dijagnostike	2385	34	4	9	33	19	22	Neogr.	15.09. 2005.	DA	DA
2.	Studij fizioterapije	2985	36	3	16	60	54	174	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA
3.	Studij radne terapije	2670	35	3	13	31	20	27	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA
4.	Studij radiološke tehnologije	2865	41	4	9	31	22	37	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA
5.	Studij sanitarnog inženjerstva	2700	34	7	14	31	21	12	Neogr.	08.09. 2005.	DA	DA
6.	Studij sestrinstva	2715	39	3	10	55	52	157	Neogr.	16.06. 2005.	DA	DA

1.2. Stručni specijalistički diplomski studijski programi 2009/2010

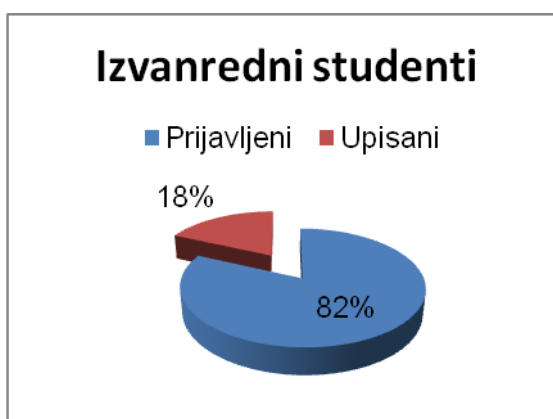
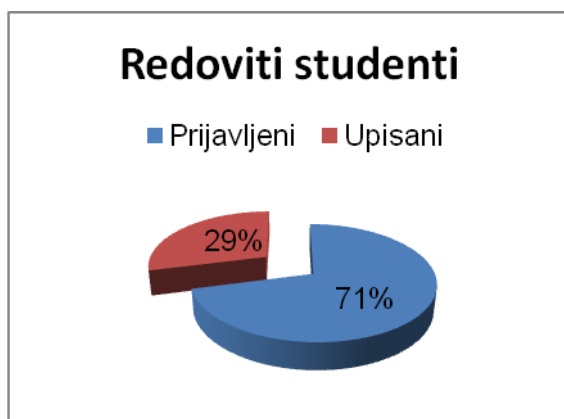
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)			(h)	(i)	(j)	(k)
Šifra	Naziv studijskog programa (smjera)	Ukupna nast.obv. studenta u satima nastave (tijekom studija)	Broj upisanih obveznih predm. (u cijelom studiju)	Broj upisanih izbornih predm. (u cijelom studiju)	Broj ponuđenih izbornih predm. (prema studijskom programu)	Upisna kvota u tekućoj akademskoj godini			Vrsta dopusnice (neogr/ogr.)	Datum izdavanja dopusnice	Postoji li pravilnik o uvjetima za upis i studiranje	Postoji li web-stranica studijskog programa
						RE	OP	IZV				
1.	Fizioterapija	1690	16	3	7	-	-	113	ogr.	29.06.2006.	DA	DA
2.	Javno zdravstvo	1350	15	4	8	-	-	-	Neogr.	16.06.2005.	DA	DA
3.	Menadžment u sestinstvu	1245	13	4	8	-	-	63	Neogr.	16.06.2005.	DA	DA
4.	Sanitarno inženjerstvo	1365	23	2	6	-	-	76	ogr.	29.06.2006.	DA	DA

2. Studenti i studiranje

2.1. Interes za studij

Za svaki studijski program posebno po smjerovima (ako postoje) navedite podatke o broju prijavljenih i upisanih redovitih (ukupno, uz potporu Ministarstva i za vlastite potrebe) i zasebno izvanrednih studenata, te za upisane redovite studente prethodno završenu srednju školu (gimnazija ili strukovna) po generacijama.

Naziv studijskog programa	god. upisa 2009./2010.							
	Redoviti studenti		Izvanredni studenti (ako ima)		Završena srednja škola (samo upisani redoviti)			
	Prijavljeni	Upisani	Prijavljeni	Upisani	Gimnazija		Strukovna šk.	
					Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
Studij sestrinstva	951	127	624	138	1	0,000	126	3,459
Studij fizioterapije		123	-	-	2	4,338	121	3,773
Studij radne terapije		65	-	-	1	3,267	64	3,563
Studij radiološke tehnologije		74	-	-	2	4,179	72	3,524
Studij sanitarnog inženjerstva								
Studij medicinsko laboratorijske dijagnostike								



2.2. Prolaznost

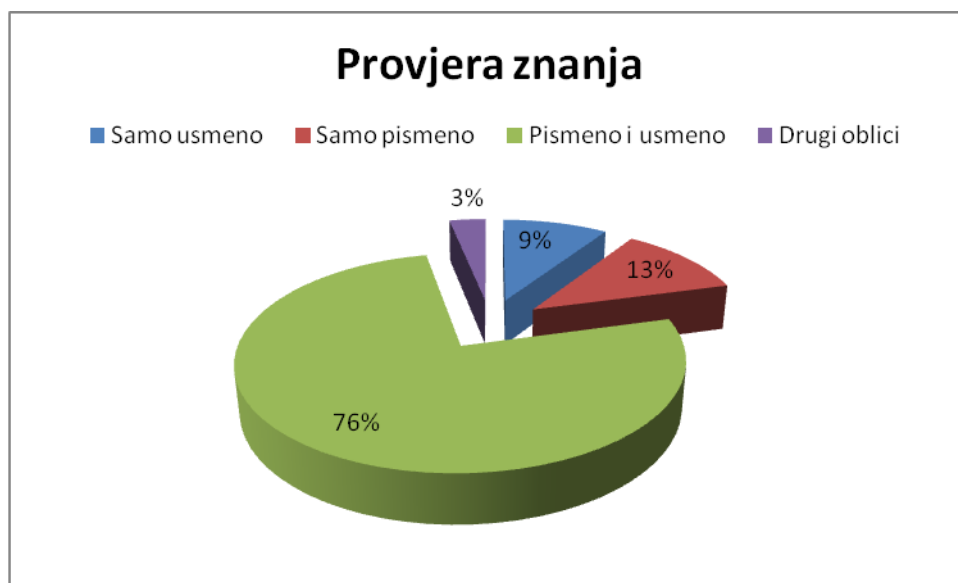
Prikazani su podaci o uspješnosti studiranja posebno po smjerovima samo za redovite studente. Podaci se odnose na **sve** studente pojedinog studija (dakle studente prve, druge i treće godine studija) u akademskoj godini 2009/10

Naziv studijskog programa	Generacija 2009/10			
	Broj upisanih studenata (2009/ 10)	Broj upisanih studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj upisanih studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj upisanih studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova
Sestrinstvo - redovni	300	9	18	273
Sestrinstvo - izvanredni	614	22	32	560
Fizioterapija - redovni	303	14	14	275
Fizioterapija - izvanredni	221	34	40	147
Medicinsko laboratorijska dijagnostika	119	3	3	113
Radiološka tehnologija	150	7	2	141
Radiološko tehnologija - izvanredni	37	8	0	29
Sanitarno inženjerstvo	105	4	17	84
Sanitarno inženjerstvo - izvanredni	12	5	1	6
Radna terapija	139	7	12	120
Radna terapija - izvanredni	27	14	6	7
Menadžment u sestrinstvu	63	4	2	57
Javno zdravstvo	35	0	0	35
Fizioterapija - specijalistički	113	7	2	104
Sanitarstvo - specijalistički	76	3	0	73

2.3. Provjera znanja

Struktura u načinu polaganja ispita za sve predmete na svim studijskim programima zajedno (broj predmeta u odnosu na ukupni broj, izraženo u %)

Samo usmeno	Samo pismeno	Pismeno i usmeno	Drugi oblici
9,3%	11,5%	76,0%	3,2%



Struktura načina polaganja pismenih ispita na svim studijskim programima visokog učilišta (broj predmeta u odnosu na ukupni broj, izraženo u %)*

Samo završni pismeni ispit	Samo putem 1-2 kolokvija/zadaće	Samo putem 3-4 kolokvija/zadaće	Putem kolokvija/zadaća i završnog pismenog ispita	Putem seminarskog rada	Drugi oblici
70,4	4,7	2,6	19,3	3	0

Polaganje pismenih ispita



- Samo završni pismeni ispit
- Samo putem 1-2 kolokvija/zadaće
- Samo putem 3-4 kolokvija/zadaće
- Putem kolokvija/zadaća i završnog pismenog ispita
- Putem seminarskog rada

Broj predmeta na studijskim programima koji se polažu kroz praktičan rad (laboratorijski, projektantski, klinički, terenski, itd.)

Naziv studijskog programa	Praktičan rad - laboratorijski	Praktičan rad - projektantski	Praktičan rad - klinički	Praktičan rad - terenski	Praktičan rad – ostale vrste
Studij sestrinstva			11		
Studij fizioterapije			14		
Studij medicinsko laboratorijske dijagnostike	10				
Studij radiološke tehnologije			2		
Studij sanitarnog inženjerstva					
Studij radne terapije			3		
Fizioterapija			1		
Javno zdravstvo			2		
Menadžment u sestrinstvu					
Sanitarno inženjerstvo			1		

3. Nastava i nastavnici

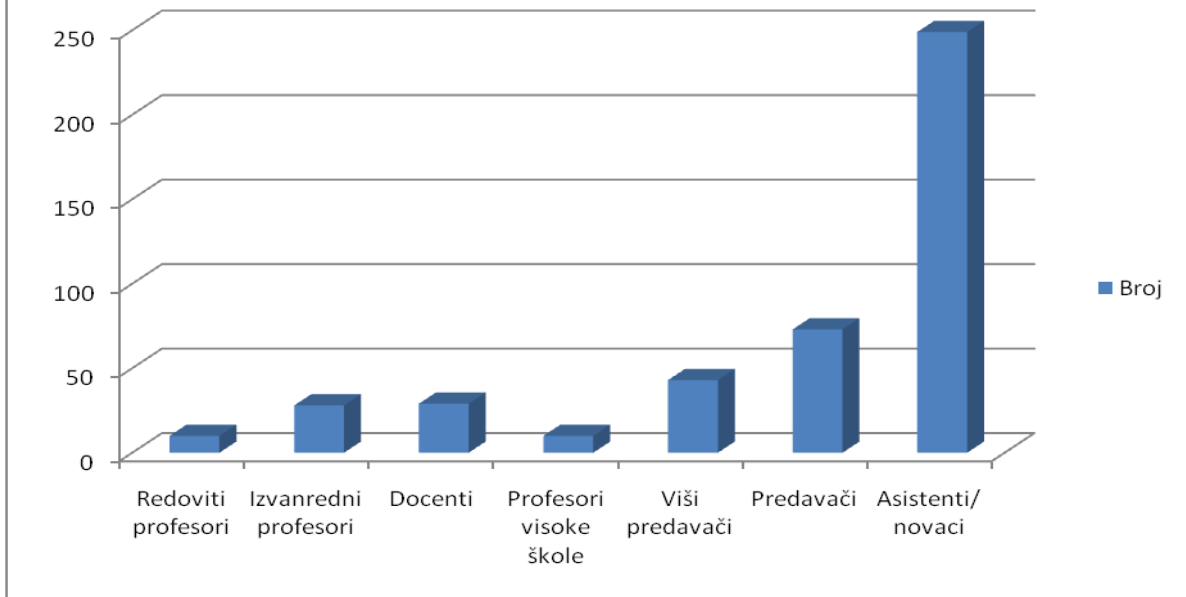
Prikazan je broj zaposlenih nastavnika u pojedinoj akademskoj godini, pri prikazu nastavnika u obzir je uzet postotak radnog vremena prema ugovoru o zapošljavanju. Vanjski suradnici (honorarno angažirani) prikazani su cjelobrojno bez obzira na iznos angažmana.

3.1. Struktura nastavnika i suradnika 2009/10

	Zaposleni	Vanjski suradnici
	Broj	Broj
Redoviti profesori	2	10
Izvanredni profesori	7	28
Docenti	3	29
Profesori visoke škole	25	10
Viši predavači	22	43
Predavači	31	73
Asistenti/ novaci	14	327
Tehničko osoblje	4	
Administrativno osoblje	27	
Pomoćno osoblje		



Vanjski suradnici



3.2. Web stranice

Za svaki studijski program posebno po smjerovima (ako postoje) navedite podatke o broju kolegija za koje postoje zasebne web stranice, te tražene podatke o sadržaju postojećih web stranica. Ako postoji dislocirani studij, i za njega treba zasebno navesti ove podatke.

Naziv studijskog programa	Broj predmeta na danom studijskom programu za koje postoje zasebne web-stranice	Za kolegije kod kojih postoji zasebna web-stranica, ona uključuje sljedeće elemente					
		Ciljevi i sadržaj predmeta, te popis literature	Objavljivanje termina pismenih i usmenih ispita i termina konzultacija	Objavljivanje rezultata kolokvija i pismenih ispita	Zadaci s rješenjima iz prethodnih ispitnih rokova	Pomoćni nastavni materijal (tekst predavanja, Power-point prezentacija, crteži, slike, video zapisi, itd)	Mogućnost interaktivne komunikacije nastavnika i studenata
Studij sestinstva	49	49	35	27	4	27	49
Studij fizioterapije	52	52	41	29	6	29	52
Studij sanitarnog inženjerstva	48	48	36	25	7	27	48
Studij radne terapije	48	48	34	26	5	26	48
Studij radiološke tehnologije	50	50	36	29	5	26	50
Studij medicinske laboratorijske dijagnostike	43	43	32	24	7	24	43
Spec. diplomski studij Menadžment u sestinstvu	21	21	15	13	4	13	21
Spec. diplomski studij „Javno zdravlje“	23	23	17	14	5	14	23
Spec. diplomski studij fizioterapije	33	33	25	18	6	17	33
Spec. diplomski studij sanitarnog inženjerstva	29	29	22	16	3	16	29
Spec. diplomski studij Kliničko sestinstvo	106	106	81	61	14	60	106

Spec. diplomski studij Psihijatrijsk o sestrinstvo	27	27	22	16	4	15	27
---	----	----	----	----	---	----	----

4. Znanstvene i stručne aktivnosti

4.1. Bibliometrija

Podaci prema Hrvatskoj znanstvenoj bibliografiji (CROSB) u razdoblju 2009/2010 za Zdravstveno veleučilište.

Kategorija rada	Ukupan broj radova nastavnika i suradnika ove ustanove	Broj radova koji se svrstavaju u znanstvena polja u kojima su studijski programi ove ustanove
Knjige	0	0
Poglavlja u knjizi	1	1
Udžbenici	2	2
Znanstveni radovi u CC časopisima	2	2
Stručni i ostali radovi u CC časopisima	5	5
Radovi u časopisu navedenom u Pravilniku iz NN 2/97	3	3
Radovi u ostalim časopisima	10	10
Kongresno priopćenje u CC časopisu	5	5
Radovi u postupku objavljivanja	0	0
Pozvana predavanja na skupovima	0	0
Radovi u zbornicima skupova s međunarodnom recenzijom	0	0
Ostali radovi u zbornicima skupova	5	5
Sažeci u zbornicima skupova i neobjavljeni radovi	10	10
Disertacije i magistarski radovi	2	2
Diplomski radovi	4	4
Ostale vrste radova	7	7
Patenti	0	0

4. Međunarodne aktivnosti

Podaci o međunarodnoj suradnji i aktivnostima u akademskoj godini 2009/2010

	Broj boravaka nastavnika ove ustanove u inozemstvu		
	domaće financiranje	inozemno financiranje	mješovito financiranje
znanstveni			
nastavni	3		
stručni	5		

	Broj boravaka inozemnih nastavnika u ovoj ustanovi		
	domaće financiranje	inozemno financiranje	mješovito financiranje
znanstveni			
nastavni			
stručni		1	

	Broj studenata u međunarodnoj razmjeni		
	domaće financiranje	Inozemno financiranje	mješovito financiranje
Studenti ove ustanove			
Strani studenti		2	

Broj stručnih boravaka nenastavnog osoblja ove ustanove u inozemstvu		
domaće financiranje	Inozemno financiranje	mješovito
1		

5. Prostor i oprema

5.1. Zgrade visokog učilišta

Postojeće zgrade

Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina u m ²
ZVU, Mlinarska	Mlinarska 38	1895.	2001., 2003., 2007.	2013
ZVU, Ksaver	Ksaver 209	1984.	2006.	1326

6.2. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti * (od 1 – 5)
Mlinarska 38	Seminarska dvorana	40	28	37	5
Mlinarska 38	Dvorana 1	53	55	40	5
Mlinarska 38	Dvorana 2	120	120	48	5
Mlinarska 38	Dvorana 3	110	120	42	5
Mlinarska 38	Dvorana 4	53	55	32	5
Mlinarska 38	Dvorana 6	45	40	45	5
Mlinarska 38	Dvorana 7	40	40	44	5
Ksaver 209	Dvorana 209	50	40	29	5
Ksaver 209	Dvorana 303	50	40	19	5
Šalata 3b, MEF	Dvorana C		100	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Čačković		300	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Biološka		250	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Mašek		107	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Nova vijećnica		120	Prema potrebi	5
Šalata 3b, MEF	Wickerhauser		100	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Amfiteatar		300	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Dvorana 5		35	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Dvorana 6		55	Prema potrebi	5
Av.Gojka Šuška 6	Dvorana 7		50	Prema potrebi	5
Mlinarska BB	Amfiteatar	100	95	35	4-5
Mlinarska 34	Amfiteatar	110	120	32	3-4
Rockefellerova 2	Amfiteatar	115	100	Prema potrebi	3
Klaićeva 16	Vel.predavaonica		100	4	5
Šalata 3, Zavod za biologiju	Praktikum-biol		25	3	
Klaićeva 16, Klinička za dj.bol.	Zavod za dj.radiologiju			2	
Zajčeva 19, KB Merkur	Predavaonica			2	
Vinogradska 29, Škola za med.sest	Učionica		35	1	
Kišpatićeva 12, KBC Rebro	Kl.zavod za zašt. Od zračenja		50	5	
Šalata 11, Zavod za anatomiju	Predavaonica		150	2	3

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti * (od 1 – 5)
Poljička 12, Dom umirovlj. Trnje	Predavaonica			2	
Božidarevićeva 11, Zavod za reh.i ort. pomagala	Knjižnica			4	
Vinogradska 29, KB Sestre milosrd.	Klinika za onkol. i nukl. medicinu			3	
Šalata 3, Zavod za patologiju	Predavaonica		80	2	

*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme

6.3. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m ²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (1-5)
KBC Zagreb, Glavna zgrada, podrum	Zavod za kliničku transfuziologiju, Laboratorij za prijetransfuzijsko ispitivanje	120	10-12	8 tjedana godišnje za vježbe ZVU, 5 dana u tjednu	4
Klinika za infektivne bolesti „Dr. F. Mihaljević“	Odjel za kliničku mikrobiologiju	cca. 350m ²	10		5
Klinika za infektivne bolesti „Dr. F. Mihaljević“	Odsjek za serološku dijagnostiku	cca. 80m ²	6		5
MF, Salata	Zavod za kemiju (opća klinička kemija, specijalna klinička kemija)	50	27	10	3
KBC Zagreb	Klinički zavod za laboratorijsku dijagnostiku, stara zgrada, Hitni laboratorij (specijalna klinička kemija, fizikalne metode u kliničkoj kemiji)	60	6	6-12	5
KBC Zagreb	Klinički zavod za laboratorijsku dijagnostiku, nova zgrada, Centralni laboratorij (specijalna klinička kemija, fizikalne metode u kliničkoj kemiji)	120	8	6-12	5
Stara zgrada Dekanata, Šalata 3	Mikroskopirnica Zavoda za histologiju i embriologiju	150m ²	60	3	4
HZJZ i Medicinski fakultet Rockefellerova 2. (podrum i II kat)	Velika vježbaona Odsjek za biokemiju i sterilizaciju/HZJZ	80 m ² i 100 m ²	25	5 sati	4 za vježbe. a 3 za prostor sterilizacije HZJZ
Klinika za dječje bolesti Zagreb	Mikrobiološki laboratorij	cca. 100 m ²	5-6	6	4
Ksaver 209 ili ZVU, Mlinarska	Seminarska dvorana	cca 48 m ² (Ksave) cca 45 m ² (ZVU)	30 (max veličina grupe)	6	4
Klinika za dječje bolesti Zagreb	Mikrobiološki laboratorij	cca. 100 m ²	5-6	6	4
OB Sveti Duh	Zavod za kliničku mikrobiologiju i hospitalne infekcije	cca. 300 m ²	6	6	4
KB Dubrava	Klinički zavod za lab. dijagnostiku	2000	15	5	4

Klinika za nuklearnu medicinu i onkologiju, KB Sestre milosrdnice, Vinogradska 29, Zagreb	Laboratorijski odjel Klinike: sobe 54, 55, 61	25m ² , 20 m ² , 25 m ²	5	5 sati	5
MF Zavod za patologiju	Predavaonica	150	100	0-2	5
MF Zavod za patologiju	Seminarska dvorana	40	25	0-2	5
MF Zavod za patologiju	Patohistološki laboratorij	35	15	10	5
MF Zavod za patologiju	Laboratorij za imunohistokemiju	45	10	5	5
MF Zavod za patologiju	Laboratorij za molekularnu patologiju	60	10	5; kad se odvija nastavu iz ovog dijela	5
HZJZ Rockefellerova 2	Službe za epidemiologiju - referentni centar za epidemiologiju RH	200 m2	5 po odjelu	3	4/5
Medicinski fakultet, Zavod za fiziologiju, Šalata 3	Vježbaonica zavoda za fiziologiju	Cca 30	25	40	3
Medicinski fakultet Zavod za mikrobiologiju i parazitologiju Rockefellerova 2	Velika vježbaona	80m2	25	16	4
Šalata 3	Praktikum B	30	20	4	
Šalata 3	Praktikum C	48	30	4	
Šalata 3	Priprema	15		4	
Zavod za anatomiju	Muzej-učionica sa preparatima secir sala	350	36	2	5
Ksaver 209	Dvorana 210- SE kabinet	45	30	21	4
Ksaver 209	Dvorana 215- FT kabinet	50	15	24	5
Ksaver 209	Dvorana 304- INFO učion.	50	21	24	5
Ksaver 209	Dvorana 305- RT kabinet	45	20	16	4
Ksaver 209	Dvorana 308- FT kabinet	50	15	28	5

6.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu – 2009/2010

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze (radilišta)	Broj studenata koji pohađa nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u nastavnoj bazi
Avenija Gojka Šuška 6	KB Dubrava	416	135
Vinogradska 29	KB Sestre milosrdnice	339	98
Kišpatičeva 12	KBC Rebro	454	168
Petrova 13	Klinika za ženske bolesti i porode	64	12
Zajčeva 19	KB Merkur	57	39
Draškovićeve 19	Klinika za traumatologiju	144	67
Klaićeve 16	Klinika za dječje bolesti	285	68
Ilica 197	Klinika za tumore	128	54
Jordanovac 104	Bolnica za plućne bolesti	59	33
Sveti duh 64	OB Sveti duh	345	112
Laginijina 16	DZ Medveščak	9	17
Mirogojska 16	ZZJZ	59	19,5
Rockefellerova 2	Zavod za mikrobiologiju	42	10
Šalata 11	Zavod za anatomiju, MEF	51	3
Šalata 10	Zavod za kemiju i biokemiju, MEF	18	8
Šalata	Zavod za biologiju, MEF	37	7,5
Rosefellerova 4	ŠNZ Andrija Štampar	8	3
Rockefellerova 7	HZJZ	36	4
Mirogojska 8	Klinika za infektivne bolesti, Fran Mihaljević	24	9
Rockefellerova 3	Specijalna bolnica za plućne bolesti	49	14
Ul. Fausta Vrančića 9, Vrbik	Dječji vrtić „Vrbik“	21	4
Josipa Hamma 2	Dječji vrtić „Pčelica“	23	4
Prilaz Gjure Deželića 30	Dječji vrtić „Izvor“	22	2
Prilaz baruna Filipovića 11	DZ Zagreb-zapad	203	42
Horvačanski trg 1	DZ Zagreb-centar	22	4
Matice hrvatske bb, Velika Gorica	DZ Velika Gorica	22	4
Grižanska 4	DZ Zagreb-istok	22	4
Dobri dol 4	SK Vuk Vrhovac	54	12
Islandska 2	Dom za nemoćne i starije osobe „Sveta Ana“	53	4
Dunjevac 17	Dom za nemoćne i starije osobe „Sveti Josip“	53	4
Božidarevićeve 11	Zavod za rehabilitaciju i ortopedsku pomagala	193	76
Bolnička cesta 32	Psijhijatrijska bolnica „Vrapče“	49	6
Dvorničićeva 6 Vile velebita 1e Vile Velebita 11b	Centar za autizam	57	36

Špoljarov prilaz 2	Centar za odgoj, obrazovanje i osposobljavanje djece i mladeži	156	44
Zagrebačka bb, Dugo Selo	Centar za radnu terapiju i rehabilitaciju, Stančić	59	19
Šamačka 5	Centar za rehabilitaciju „Nova skrb“	18	46
Zagrebačka 4a	Centar za rehabilitaciju Zagreb, Radionica Sesvete	49	19
Hermanova 17e	Dnevni centar za radnu terapiju i rehabilitaciju djece s oštećenjem vida i drugim poteškoćama u razvoju „Mala Kuća“	179	44
Švarcova 20	Dobrotvorno udruženje „Dobrobit“	40	12
Dunjevac 17, Sveti duh	Dom umirovljenika „Sveti Josip“	56	17
Poljička ulica 12	Dom umirovljenika Trnje	51	24
Kuća sv. Franje Odra 5 Sv. Izidora 5	Dom za starije i nemoćne	52	40
Zahradnikova 12, Sloboština	Društvo invalida cerebralne i dječje paralize Zagreb	58	17
Vodnikova 8	Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba „Dodir“		
Goljak 2 Zelengaj 37	Specijalna bolnica za djecu s motoričkim oštećenjima	54	34
Ljudevita Gaja 2, Krapinske Toplice	Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju Krapinske Toplice	54	34
Đakovačka 11	Udruga roditelja djece s posebnim potrebama „Put u život“	8	
Draškovićeve 80/III	Udruga slijepih i slabovidnih osoba	63	19
Avenija Dubrovnik 5	URIHO	63	10
Srebrenjak 100	Specijalna bolnica za plućne bolesti	78	15
Šalata 6	Klinika za ortopediju	212	39
Trg športova 10	Zimsko plivalište „Mladost“	212	39
Zvoningradska	„TOBIA“	111	34
Goljak 2	S.B. „Goljak“	111	34
Trnsko 25a	K.K. Zagreb; M.O.K. Zagreb	111	29
Voćarska 106	CYBEX- Centar za dijagnostiku i liječenje	111	29
Šalata 7	Klinika za ortopediju	111	32

6. Prostor i oprema

7.1. Opremljenost računalnih učionica

Navedite podatke o računalima u računalnim laboratorijima/praktikumima koji se koriste u nastavi

Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 – 5)	Ocjena održavanja (od 1 – 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave
11	10	4	5	2

7.2. Nastavnički kabineti

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m2	Ocjena opremljenosti (od 1 – 5)	Prosječna površina u m2 po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku
Mlinarska 38	15	12,133	4	11,37
Ksaver 209	16	17,625	4	12,81

7.3. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački i stručni rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina (u m2)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 – 5)

7.4. Kapitalna oprema

Navedite podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi ove ustanove čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna:

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti
Lift	584.088,42	3 (2007.)

7.5. Bibliotečni prostor i njegova opremljenost

a) Navedite podatke o bibliotečnom prostoru

Ukupna površina (u m ²)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste biblioteku	Postoji li kompjuterska baza podataka vaših knjiga i časopisa
34	1	6	3968	postoji

b) Navedite podatke o opremljenosti bibliotečnog prostora

Broj naslova knjiga	Broj udžbenika*	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1– 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnost i kataloga knjiga i časopisa	Ocjena opremljenosti (od 1 – 5)**	Ocijenite kvalitetu i dostupnost elektronskih sadržaja***
2138	3687		6	14			

* Pod brojem udžbenika misli se na sve udžbenike bez obzira na broj primjeraka

** Mogućnosti kopiranja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalogi radova nastavnika, ...

*** Pod elektronskim sadržajima podrazumijevaju se elektronska izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i katalogi vlastite i vanjskih knjižnica

7.6. Studentski standard

Navedite podatke o sljedećim elementima studentskog standarda koji postoje na Vašoj instituciji

	Površina (u m ²)	Broj sjedećih ili aktivnih mjesta
Prostor za učenje	105,16	Cca. 50
Studentska menza (korištenje X-ice)		
Drugi objekti prehrane		
Skriptarnica	20,5	-----
Kopiraona		-----
Mogućnosti studentskog smještaja		
Sportski objekti		
Objekti za rekreaciju	48,08	

8. Praćenje kvalitete studiranja

8.1. Praćenje kvalitete studiranja

Opis aktivnosti	Nositelj aktivnosti (naziv tijela, ili imena osoba)	Učestalost aktivnosti (broj sastanaka ili akcija godišnje)	Broj izvješća proizašlih iz pojedine aktivnosti	Praktični rezultati aktivnosti
Tematske sjednice o kvaliteti nastave	Povjerenstvo za osiguranje kvalitete	7	5	Uvođenje novih postupaka u praćenju kvalitete
	Kolegij voditelja studija	10	3	Prijedlozi promjena u provedbi nastave <i>Izrada Protokola izmjena i dopuna studijskih programa</i>
	Stručno vijeće	3	3	Osvremenjivanje nastavnog plana
Rad Povjerenstva za osiguranje kvalitete	Povjerenstvo za osiguranje kvalitete	10	5	Unapređenje organizacije nastave, nakladnička djelatnost, provjera znanja
Studentska anketa (provođenje, obrada, informiranje studenata, očitovanja nastavnika)	Povjerenstvo za studentsku evaluaciju	4	2	Osvremenjivanje metodologije
Praćenje indikatora (pokazatelja) kvalitete u ustanovi	Povjerenstvo za osiguranje kvalitete	5	4	Snimka stanja i prijedlog promjena
	Povjerenstvo za nastavu	4	3	
	Uprava ZVU-a	3	2	
	Stručno vijeće	2	2	
Ostali oblici evaluacije	Nastavnici	1	1	Mišljenja nastavnog osoblja o mogućnosti unapređenja nastave

KLASA: 003-08/12-01/16
 URBROJ:251-379-1-12-08
 Zagreb, 31. svibnja 2012.



DEKAN:
 Prof. dr. sc. Mladen Havelka